

五旬節于良發小學

二零二零年至二零二三年度

學校發展計劃



1) 本校教育使命

為實踐基督化全人教育及優質教育的理想，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育中得以均衡發展；並致力提供優良的學習環境，使學生能在愉快的氣氛下學習。老師透過多元化的課程及活動，啟發學生獨立思考，誘發自學精神，增進學習興趣，發展個人潛能，為將來美好人生奠定基礎，日後回饋社會，服務人群。

2) 辦學宗旨

本校秉承基督「信、望、愛」的精神服務社會，以靈、德、智、體、群、美六育並進培育學生，實踐全人教育及優質教育的理想。同時，我們又按聖經真理廣傳福音，引導學生認識耶穌基督的慈愛和救恩。

3) 校 訓

信・望・愛

4) 本校教育目標

1. 提供基督教全人教育，按照聖經教誨，引導學生認識基督真理。
2. 提供優質教育，規劃配合教育發展、學校目標及學生需要的課程。
3. 發展教學的專業，引導學生掌握學科知識及資訊科技能力，並培養自學及高階思維能力。
4. 規劃全方位及聯課活動，藉以豐富學習經歷，擴闊個人視野。
5. 規劃多元化的課外活動，啟發潛能，充實校園生活。
6. 建立關愛的校園文化，培養學生養成良好的品德，正確的價值觀及積極的人生觀，回饋社會，服務社群。
7. 為學生提供一個安全、健康及設備完善的學習環境。

5) 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2017-2020)

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 建立良好品格,做個基督小精兵。 C : Care 關愛 H : Honesty 誠信 R : Responsibility 責任 I : Initiative 主動 S : Self-discipline 自律 T : Target 目標	1. 教師專業發展 ● 學校三年間共舉辦了二十多次教師專業發展活動，包括：屬靈分享、專題講座、專業交流、個案探討、教師團契等，讓老師能與時並進，認識更多培育學生成長技巧及策略，藉以建立學生良好品格；亦以聖經真理及團契信息分享，重整具教育使命的教師團隊，並配合學校重視學生成長的發展方向，共建學校正面文化，給予學生優良的成長環境。 ● 97%老師認為教師專業發展活動，如：工作坊、校務會議分享等，能加強學校正面文化。88%老師認為學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助，比去年上升 12%。91%老師認為學校的專業交流風氣已形成。96%教師教師團契活動（團契小組分享，團契集體遊戲），能幫助教師建立心靈健康及重整教育異象。可見本校老師投入參與學校專業發展活動，故有效幫助老師建立教育的使命，促進學生正面的成長。 整體成效： ● 學校為教師提供充足及全面的專業培訓，有助老師提升教育信念及培育學生成長的技巧；各項評估數據亦顯示有關教師專業發展活動有成效，因此教師專業發展層面完全達標。	● 這方面大致能達標，建議除安排校長、牧者分享，以培養教師正面價值觀、使命感外，也可繼續邀請具經驗豐富的講者，分享培育學生成長的經驗，豐富同工在教學上的能力。 ● 教師團契能讓同工彼此分享，建立守望及互勉的關係，共同推動學生成長。 ● 學校可考慮以減壓為題作教師專業發展活動，提高師生抗逆能力。

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 建立良好品格,做個基督小精兵。 C : Care 關愛 H : Honesty 誠信 R : Responsibility 責任 I : Initiative 主動 S : Self-discipline 自律 T : Target 目標	2. 提高學生對良好品格的認識,實踐做個基督小精兵。 ● 學校致力培養學生良好品格及正面價值觀,透過早會訓輔時間、周會及成長課,讓學生認識良好品格及聖經真理外,亦於聯課時段及課後活動安排多元化的體驗活動及實踐計劃,以班本、級本及校本形式推行,各項活動互相配合,讓學生更全面明白培養良好品格的重要,並於生活中實踐健康正面的生活態度。 ● 根據問卷調查,老師及學生認為學校能透過品德教育和活動讓學生認識聖經真理及培養良好品格,同意率分別有 100%及 96.67%;此外,老師和學生認同能在校園環境中獲得正面信息,建立良好品德,同意率分別有 97.18%及 88.34%。超過九成半學生表示樂意成為一個有良好品格的學生。以上資料顯示本校在學生成長的工作有成效,能幫助學生建立良好品格及正面價值觀。 整體成效: ● 學校從點、線、面設計了不同的學習經歷,讓學生從班本、級本及校本活動實踐良好的品格,成為基督小精兵。學校除透過多元化課程讓學生認識良好品格及價值觀外,亦籌備不同的活動讓學生參與及體驗,學生從中以自身角度領悟有關價值觀的重要,並於生活中實踐,建立正面、健康的生活習慣。從各項問題數據顯示,學生對學校推行的成長及價值觀培育工作有相當正面的回應,樂於成為有良好品格的學生,總括而言,提高學生建立良好品格工作已達標。	● 學生的滿足感及自信心仍需要進一步提升,建議可刻意安排更多讚揚學生表現及提供參與培訓／比賽的機會,讓學生有更多發揮潛能及建立自信的機會。 ● 基督小精兵元素未能突顯,活動設計宜加強聖經真理的教導。

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 建立良好品格,做個基督小精兵。 C : Care 關愛 H : Honesty 誠信 R : Responsibility 責任 I : Initiative 主動 S : Self-discipline 自律 T : Target 目標	3. 家長教育 舉辦不同類型的家長教育活動，例如：家長小組、家長祈禱會、家長講座等，傳遞品格教育的信息，營造有利培育學生良好品格的生活環境，樹立榜樣。 ● 家長教育活動多元化，能切合家長的需要，並能促進家長彼此交流及學習，訂定的活動主題能配合學校關注事項，又切合家長教導子女成長的需要，能加強家校協作，增進彼此的聯繫及溝通，共識培育子女的方法。學校亦運用「校長信箱」，透過校園及生活事例，分享孩子成長需有的價值觀和態度，又透過文字信息分享，讓家長對孩子成長有更多了解，並配合學校的教導方向。此外，家長祈禱會亦提供渠道讓家長得到認識福音的機會，讓家長在信仰上得到支持及鼓勵，彼此關顧。 ● 90%家長認為有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等。89.5%家長認為學校時常邀請家長參與學校活動。88.5%家長認為學校經常讓家長知道學校的情況和發展。可見學校積極推行家長教育工作，讓家長認識更多教導子女的策略，並願與學校配合，共同為培育孩子成長而努力，共同努力培育子女。 整體成效： ● 學校為家長開辦不同類形的家長教育活動，讓家長認識更多培育子女成長的方法，亦幫助家長了解學校教育理念和方向，共同培育學生成長，家長層面亦完全達標。	● 部分家長因工作、照顧幼兒/家人而未能參與家長教育活動，可考慮其他時間舉行小組課程，使更多其他雙職家長可參與家長教育活動。

關注事項	達標程度	跟進方法
2. 優化教與學效能，照顧課堂學習多樣性。	1. 加強教師對照顧差異的教學效能 ● 獲優質教育基金撥款推行「以腦科學為本之多元教學策略」計劃，全體教師以「腦相容」教學策略促進課堂互動，提升學習成效。根據問卷調查顯示，達 98%同事認同相關培訓能加強教師對照顧差異的教學效能，成效顯著。 ● 獲優質教育基金撥款推行「校本 STEM 計劃」，配合 STEM 教育發展，舉行老師培訓工作坊，內容包括 STEM 課程規劃、學習活動設計，效果良好。 ● 參與教育局校本支援計劃，主題為「透過自主學習為策略推動 STEM 教育」。常識科教師與香港大學支援人員進行備課、觀課及評課，優化學與教，成效理想。 ● 參與教育局協作研究及發展(「種籽」)計劃，促進中國語文科學與教效能。中文科教師與教育局人員進行備課、觀課及評課，能有效照顧學生的不同學習需要，效果理想。 ● 透過公開課、共同備課、科研會及科務會議，因應學習重點、難點，交流教學經驗，加強照顧學習差異。 整體成效： ● 學校舉行全校性培訓及參與支援計劃能提升教師的專業能力，有效帶動整體及科本發展，100%教師認同相關培訓能加強教師照顧學習差異的效能，可見教師專業發展工作完全達標。	● 全體教師參與「腦相容」專業培訓效果理想，建議持續運用相關策略，提升學生的參與度及學習動機。 ● 配合 STEM 課程發展，持續推行相關專業培訓，並繼續以自主學習為策略推動 STEM 教學，優化學習效能。 ● 中文科將有關照顧學習多樣性的策略於各級延續推展。 ● 校方會繼續依據學校的發展方向安排適切的教師專業培訓，並持續透過公開課、共同備課及科研會等，提升教師的專業素養。

	2.提升學生的學習興趣及動機 ● 各科運用「腦相容」策略、合作學習帶動課堂學習，能有效提升學生的學習動機。此外，各科透過多元化策略提升學習興趣，如:中文科設計圖書單元及戲劇教學，100%學生積極參與課堂活動；英文科加強營造語境及以英語劇場活動來提升學習興趣；數學科以實作評量活動及設計自主學習單元，加強學習動機；常識科於學習單元加入 STEM 活動設計，如設計循環、科學實驗等，94.7%學生表示喜歡相關探究活動，成效理想。 ● 中、英、數各科設計合適的分層工作紙及學習任務照顧學習差異，以提高學生的學習動機，92.5%學生表示能用心完成功課，成效理想。 ● 各科按科本特色善用電子平台及軟件輔助教學，如:Google classroom、Kahoot、Nearpod 等，以提升學生的學習興趣。 ● 各科於每課節設置提問及學習反思時段，讓學生提出疑問及總結所學，92.5%學生表示在課堂中有機會對不明白的課題提出疑問，成效良好。 ● 學校舉行專題研習、主題學習、戶外學習、閱讀嘉年華、時裝表演、科探日等多元化跨學科活動，讓學生透過活動體驗延伸學習，成效理想。 整體成效： ● 總結而言，超過 96%教師能有策略地按學生的能力、興趣和需要提供不同模式的學習機會，提升學生的學習興趣及動機，此項目完全達標。	● 各科持續按科本特色及學生的學習需要，運用不同的策略來提升學生的學習興趣。 ● 各科持續優化分層工作紙的設計，因應學生的能力加入適切的輔助或挑戰，以提升學習表現。 ● 繼續推展電子學習，建議可因應科本需要，運用更多電子資源進行學習。 ● 下年度持續設置學習反思時段，並優化實行方式，讓學生在課堂中及課堂完結前有更多提問機會，鞏固所學。
--	---	---

關注事項	達標程度	跟進方法
2. 優化教與學效能，照顧課堂學習多樣性。	3.建立學生學習的能力及成功感 ● 各科因應科本特色於課堂推行各種教學策略，以提升學生的學習能力及建立成功感。如:中文科透過自擬問題及閱讀策略幫助學生深入理解文章內容；英文科編寫校本英語會話教材，加強學生的英語溝通能力；數學科加強應用題訓練及運用思考區輔助運算；常識科持續優化實驗程序及操作技巧，並設計實驗操作小冊子，鞏固學習。94%同學表示 STEM 活動有助其提升創意及解難能力，超過 92%同學表示能在 STEM 活動中獲得成功感，成效理想。 ● 中、英文科在寫作任務及默書讓學生自訂目標，90.8%學生及 100%教師同意能鼓勵學生努力達成目標；數學科讓學生在評估前訂立目標分數，老師按學生的目標作出回饋，效果理想。 ● 透過在課堂、校網及電子平台展示學習成果，表揚學生的良好表現。92%學生表示有機會展示其佳作，能有效建立其學習信心。 ● 在拔尖補底方面，有系統地規劃「三層支援模式」架構，如開設資優小組，讓學生發揮潛能；在支援學習方面，開設小組輔導班、抽離班、學習支援小組等，有效提升學生的學習能力。 整體成效： ● 超過 91%學生認同老師經常指導其學習方法，學生能在課堂上學習及掌握不同的學習技能，故在建立學生的學習能力及成功感方面已達標。	● 各科繼續按課程發展及科本需要，推行有關教學策略，以提升學生的學習能力。 ● 持續運用課堂展示及電子平台分享學生的學習成果，讓同學互相觀摩及交流，促進學習。 ● 持續開設資優小組、輔導小組、學習支援小組、抽離班等，多方面支援不同能力的學生學習。

6) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	1.1 策劃 ● 學校已建立優良的自評機制，並有效落實於各科組層面運作。 ● 學校的管理具極高透明度；在推行新政策及決定時均在會議中讓全體老師表達意見。 ● 學校會因應發展優次，制定清晰具體的推行策略，包括設有不同的問卷，讓不同持分者提出意見，以至校內外人士也清晰瞭解學校的資源分配，學校管理策劃不單具透明度，問責性也十分嚴謹。 1.2 推行 ● 學校能有效統籌及監察所訂定的重點發展工作，並透過期中及終期會議促進科組的溝通和協作，作出檢討。學校刻意制定行政手策，又定期讓各科組就相關的議題作深入討論，使計劃得以推展及落實。 ● 學校能有效運用資源，推行重點發展工作，以提升學生學習和成長支援的成效。課程及教務主任定期與各學科組溝通及協調，如有新制定的措施，首先讓各科組組員交流，使各科組組長能迅速地把資訊傳遞，並進行緊密的溝通。 ● 學校能適當地處理各項影響學生學習及安全的突發事件，尤其新冠狀病毒防疫的措施，可謂上下同心一同抗疫，領導層和中層管理人員能為基層教師提供適時的教學支援。 1.3 評估 ● 學校透過觀察、數據分析及面談監察各科組推行各方案推展的成效，而學校能有效地運用評估的結果以回饋策劃的工作。	● 在繁忙工作中，或許老師會遺忘執行的措施或策略，科組主管應不時透過不同媒體提醒同工參考行政手冊，亦可鼓勵同工發表意見，加強溝通。

	● 透過不同類型的問卷及科組問卷，例如 ESDA 及 APASO 問卷收集各持分者的意見。今年進行校本家長問卷後，各主管根據數據資料隨即個別致電家長加以跟進。 ● 另外，學校透過多次會議檢視校情，分析問卷數據，制定下周期新的發展計劃。 ● 學校各科組成員在學期終檢討計劃成效，又根據持分者意見適時檢討及擬定改善的方案，活動舉行後，同工更自擬問卷及透過師生面談收集意見，加以檢視來年策劃的工作，有系統地藉 PIE 的自評循環，推動學校持續發展。	
2. 專業領導	2.1 領導與監察 ● 領導層能有效帶領教職員就學校發展方向建立共同願景，透過有系統的會議，建構學校新的關注事項。 ● 本校領導層和中層管理人員極具承擔精神，並以推動學校持續進步為己任，能發揮策劃、統籌和監察的職能。 ● 學校的科組主管能有效帶領科務的發展。在疫情艱鉅的時刻，老師除恆常製作教學影片，也跟進科主席給予的意見，加以修訂影片及教學內容改善質素。科主席又不時與科任及組員保持溝通，配合學校所推行的措施。 2.2 協作與支援 ● 推行新政策時，校長及管理層適時發佈新措施的內容以供大家討論，科組主管繼而安排相關培訓及自行參予由教育局或大專院校舉辦的課程。科組主管能為同事提供適切的專業支援及鼓勵同工持續進修，故能有效帶領科組的發展，提升老師的教學專業。	● 宜加強第二梯隊培訓，讓同工專業得以提升，讓現任的老師能循序漸進扮演帶領的角色。 ● 同事宜多留意新的教學趨勢，建議積極參與相關的講座或工作坊，了解該科最新的發展。 ● 建議持續多與友校交流，互補資訊及共建網絡，共同發展學校的正能量。

	2.3 專業發展 ● 領導層能積極帶動專業交流的氛圍，以促進學校建立學習社群，學校帶領不同的層面科組作深入的专业交流。例如製作教學影片時，IT 組先為同工進行培訓，展示製作影片的教學步驟。在會議及檢視教學影片過程中，同工能彼此作多維度的專業交流，同事對該科的專業知識及教學策略均有提升。 ● 學校能有效地運用考績，識別教職員的強弱項，校方又能透過科組分工、專科專教等措施，發揮教職員的專長。	
3. 課程和評估	● 學校能配合教育發展趨勢、辦學宗旨及學生的多樣性，制定清晰的校本課程發展目標。 ● 透過課堂學習、級本活動、專題研習、主題教學及戶外活動等不同學習活動，以豐富學生的學習經歷。 ● 教師透過備課會專業交流，安排分層課業，調適學習內容，照顧不同能力學生的學習需要。 ● 學校能顧及縱向課程的發展來規劃整體課程，各學習階段銜接緊密，校本課程能提升學生不同學習領域的知識。 ● 各科透過備課會、公開課、同儕觀課建立專業分享文化，以推動校本課程的實施。 ● 各科能因應學生的能力安排合適的功課及評估，適時檢視成效，再調節相關的安排。 ● 各學科能配合學習目標，採用多元化的評估，例如自評、互評、家長評估等，以跟進學生的學習進度。 ● 學校善用校內評估、測考數據給予有效的回饋和跟進，提升學生的學習效能。 ● 透過備課檢核、觀課、查簿、科研會交流等檢視課程實施的成效。 ● 能於新週期優化上週期要跟進的部份，如增加圖書教學單元、落實戲劇教學、加入 STEM 實作等。	● 建議提升老師對照顧學生不同的學習風格的關注。 ● 善用公開考試（TSA 舊試卷或 STAR 電子平台）及校內測考的數據回饋教學，提升學與教的質素，參加考評局或教育局有關評估運用的數據工作坊，以提升老師的評估素養。 ● 安排不同時段進行備課檢核，更可在下學期進行全面終期檢核，更全面了解全學年的課程落實，以回饋課程實施。

4. 學生學習和教學	學生層面 ● 學生對學習有良好的學習態度，能投入課堂學習。 ● 學生透過課堂、功課、評估、測考後的整體回饋，以檢示自己的學習和作出改善。 ● 學生能掌握學習重點，懂得應用所學的知識。 ● 學生提供機會發展共通能力，在小組討論、專題研習等活動，展現優異的溝通能力和協作能力。 老師層面 ● 教師了解學生的學習能力，運用多元化策略，例如：遊戲、角色扮演、分組活動、分層課業及不同層次的提問等，照顧學生的多樣性。 ● 採用多元化授課方式，透過引導提問、分組討論、探究發現等方式讓學生掌握學習重點。 ● 教師能營造具鼓勵性的課堂學習環境，妥善管理課堂秩序，安全有序。 ● 教師刻意運用腦相容學習策略，提升學生的參與度，以促進課堂互動。 ● 教師能於因應整體學生的學習難點給予適切的回饋。 課程層面 ● 透過晨讀、午讀、圖書課、中讀課、讀書會、圖書單元培養學生的閱讀興趣，學校閱讀氣氛濃厚，整體學生喜愛閱讀，有良好的閱讀習慣。 ● 安排豐富的延展學習，恆常化活動，例如：每周的普通話日；定期大型活動，例如：時裝表演、科探日、閱讀嘉年華等，豐富學生學習體驗。 ● 按規劃隔年舉行大型學習延展活動，讓學生保持高度興趣，投入參與。 ● 善用不同的學習媒介，如影片、戲劇、歌曲等，照顧不同能力的學生及不同學習風格的學生。	● 培養學生的自學精神及獨立學習能力仍需關注。 ● 優化分層課業的質和量，確保學生有足夠的時間和已有知識應付所學。 ● 加強教師專業培訓，有策略地發展學生的創造力。 ● 提升教師課堂教學設計及帶領分層課堂活動的技巧。 ● 預留課堂時間進行個別回饋或小組回饋。 ● 可透過科組協作，網上創設平台，加強培養及展示學生的創造力。 ● 持續均衡照顧不同能力學生的需要，讓他們的潛能得以發揮。
-------------------	--	---

5. 學生支援	● 學校重視學生成長，每年不單透過不同數據了解學生的成長情況，亦安排各科組規劃多元化的活動，讓學生從豐富的體驗活動中建立正面積極的態度及擴闊其視野；從不同的持分者對學生支援觀感及對學校氣氛兩者的數據均按年有顯著的上升。 ● 學校能善用資源，積極發展學生的支援工作，籌備不同的課後支援、資優訓練及學習小組，以照顧學生學習多樣性。 ● 學校推行基督教教育及啟發潛能教育，建立了關愛的校園文化，師生關係良好，校園氣氛和諧。	● 可安排更多讚賞學生成就的機會，以增強學生的自信及成就感。
6. 學校夥伴	● 本校與家長教師會建立緊密良好的關係，為學校政策、學生學習及家長培育共同發展，成為學校重要的伙伴；校友會近年積極發展，與不同年代的畢業生有更好的溝通，校友更適時給予母校的支援，保持良好的關係。 ● 學校與不同校外機構及專業團體不時合作，如教育局校本支援、大專院校、海外教育機構及不同學生成長服務團體等，為學生的學習及成長爭取豐富的資源，讓學生有全面、優質的學習與成長；學校亦與幼稚園及中學等友校建立關係，進行學習交流及服務活動。	● 部分家長因工作或時間關係，未能參與家長教育活動，學校會繼續運用不同的渠道，讓家長獲得有關學習機會或資訊，幫助家長獲得有效教育子女的良方。
7. 態度和行為	● 本校培養學生正確的態度和行為方面，工作頗全面，透過多元化的體驗活動，讓學生明白建立良好價值觀及品格的重要和意義。從數據分析及觀察學生表現，學生的價值觀、態度及人際關係均有優良的表現，學生明事守規、關愛社群，讓學校達致校風淳樸的美譽。	● 部分學生自律表現及健康生活習慣需要作改善，可從學校政策、教師教導及校園計劃等幫助學生進一步提升學習表現及建立良好品格。
8. 參與和成就	● 本校學生重視學習，積極準備升中，校內外皆有良好的學術表現，除每年取得多項學術性獎項，升中派位成績相當理想，深受區內家長的支持。 ● 學校亦為學生提供多元化的全方位活動，包括課後活動、聯課活動、學習活動、境外交流及服務學習活動等，積極拓闊學生視野和知識。課後活動超過 100 多項，涵蓋學術、體育、藝術、個人成長及服務等範疇，每年平均獲得多於 400 項個人及團體獎項，表現出色。	● 校外比賽可提供機會讓學生增加自信心及豐富經驗，建議老師多發掘學生的潛能，積極鼓勵學生參與培訓及比賽。

7. 「強、弱、機、危」分析

強項：

- 校長能有效地管理學校，持續推動教師團隊發展，讓學校行政工作更具效能。
- 領導層及科組主管有承擔力，與教師保持良好溝通，能有效落實各項學校發展工作。
- 學校推行基督教及啟發潛能教育，以真理及正面的教育建立學生，促進正面和諧校園；教師關心學生，師生關係良好，校園充滿正面、關愛氛圍。
- 學校重視學生成長，刻意設計不同的體驗活動，建立學生良好品格。
- 課程發展能有效促進學與教的發展，具備清晰完善規劃的系統。
- 學生知禮守規，純良受教，訓輔的教導工作成效顯著。
- 家長與學校建立良好的關係，家教會組織龐大的義工團隊，積極支援學校各項學習活動的推展。
- 學校提供多元化的課外活動，讓學生有均衡的發展。

弱項：

- 校舍設備開始老化，需更換維修。
- 部份老師未能完全掌握 STEM 教育，需加強培訓。
- 部份學生欠缺學習主動性，需要家校更多關注。

契機：

- 學校善用停課期間累積的電子教學的資源，能優化校本電子學習。
- 成功申請優質教育基金，推動 STEM 教育。
- 新聘任的老師能引進新思維，有助提升教師專業表現。
- 政府近年為學校增加不少資源，例如全方位學習津貼、校本言語治療服務等，能更全面支援學生成長。

危機：

- 在社會事件及疫情影響下，家長對教育持不同的意見，對老師的教學工作構成一定的壓力。
- 科技日益發達，學生容易接觸大量的資訊，分析能力稍遜的學生易受不良訊息影響。
- 由於本區生源的變化，學生的多樣性及學習上的差異，為學校帶來挑戰。

學校發展計劃(2020-2023)

關注事項	目標	20-21	21-22	22-23	策略大綱
(一)建立學生屬靈品格，活出積極人生。 PEACE 和平 REJOICE 喜樂 GOODNESS 良善 FAITHFULNES 信實 SELF-CONTROL 節制 PATIENCE 忍耐 KINDNESS 恩慈 LOVE 仁愛 GENTLENESS 溫柔	1. 建立具教育使命的教師團隊，以培育學生屬靈品格和積極態度為目標，共同建立學校正面文化。	✓		✓	1.1 透過教師專業發展活動，建立具教育願景的教師團隊，共同營造正面態度的校園文化，培育學生屬靈品格，實踐教育使命。 1.2 推介香港教師專業標準參照(COTAP)--關愛學生的育才者(支援全人成長)，促進教師在學生成長及專業知識上發展，作好裝備，為學生成長和學習給予優質的培育。
	2. 引導學生對屬靈品格的認識和理解，從生活場境中學習與體驗，營造正面價值的校園氛圍，讓學生建立屬靈品格及積極人生態度。 屬靈品格包括： i. 仁愛、喜樂與和平(靈命修養) ii. 良善、忍耐與恩慈(待人處事) iii. 信實、溫柔與節制(品格培育)	✓	✓	✓	認知理解 2.1 深化校本課程，讓學生學習良好品格和聖經真理，明白屬靈品格的重要，建立正確的價值觀。 體驗經歷 2.2 透過校本、級本及班本的多元化學習，讓學生體驗良好品格及正面人生態度的重要，並展現積極的生命素質。 正面氛圍 2.3 透過以「屬靈品格及積極人生態度」為主題的校園環境佈置，鼓勵學生實踐正面的價值觀和態度。 2.4 透過相關培育學生價值觀的活動，傳遞正面訊息，互相砥礪，建立校園正面文化。
	3. 透過不同的家長教育活動，讓家長了解本校的教育理念，營造共識，攜手培育學生成長。		✓	✓	3.1.設計不同類型的家長教育活動，例如：家長小組、家長祈禱會、家長講座等，傳遞品格教育及正面價值的信息，鼓勵出以正面的方法教育子女，加強家長教育發展。

關注事項	目標	20/21	21/22	22/23	策略大綱
(二) 建構具特色的校本課程，培養學生主動學習的態度。	<u>專業培訓</u> 1.a加強 STEM 的專業培訓，提升老師的專業能力 a. 科主席 b. 相關科任 c. 全體老師 1.b加強 RaC 的專業培訓，提升老師的專業能力 a. 科主席 b. 相關科任	✓	✓		1.1 定期閱讀相關文獻及書籍，加強老師對 STEM 教學及跨科閱讀課程的認識，提升其專業領導能力。 1.2 參加教育局校本支援或相關大專院校計劃，與常識科及英文科相關科任共同備課，優化 STEM 及跨科閱讀的教學設計。 1.3 鼓勵教師於每學年最少參與一次由教育局或專業機構舉辦 STEM 教學及跨科閱讀課程的講座、工作坊或專業培訓。 1.4 引進校外的專業團體及人士，協助教師推展 STEM 教學及跨科閱讀課程。
	<u>課程層面</u> 2a.建構具于小特色的 STEM 教學課程 b. 建構具于小特色的 RaC 跨科閱讀課程	✓	✓	✓	2.1 全面支援、策劃及發展具校本特色的 STEM、RaC 校本課程及優化專題研習。 2.2 配合課程更新，引入 STEM 及 RaC 的學習元素，加強跨科協作。 2.3 建構有系統及具連貫性的 STEM 及 RaC 縱向課程。 2.4 調適課程，選取合適的學習內容，讓其掌握重點；加強自學及預習，騰出空間及時間完成主動學習的任務。 2.5 各科與圖書組及課程組配合，運用多元化的教學及閱讀材料，開拓 STEM 教學及進行跨課程的閱讀。 2.6 優化校本 STEM 教學策略，加強學生的探究能力。 2.7 發展校本 RaC 教學的科本策略，加強學生的閱讀能力。 2.8 檢視 STEM 及 RaC 課程設計、課堂教學及學習評估的進展及成效，包括探究知識、創造能力及閱讀能力。
	<u>學習層面</u> 3. 培養學生積極主動學習的態度 a. 優化教學策略 b. 建立學習習慣 c. 展示學習成果 d. 分層課業設計	✓ ✓	✓	✓	3.1 共同商議科本教學策略，豐富課堂內外活動內容的趣味性、實用性及挑戰性，藉以強化生生互動及師生互動。 3.2 改善學生的學習習慣，推展全校性班本措施帶動學生更專注學習。 3.3 改善課業任務設計的質素及分層課業的效能；提升學生學習的趣味。 3.4 持續展示學生的學習成果，藉以加強學生的自信心。