

# 五旬節于良發小學

二零一七年至二零二零年度

## 學校發展計劃



## 1) 本校教育使命

為實踐基督化全人教育及優質教育的理想，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育中得以均衡發展；並致力提供優良的學習環境，使學生能在愉快的氣氛下學習。老師透過多元化的課程及活動，啟發學生獨立思考，誘發自學精神，增進學習興趣，發展個人潛能，為將來美好人生奠定基礎，日後回饋社會，服務人群。

## 2) 辦學宗旨

本校秉承基督「信、望、愛」的精神服務社會，以靈、德、智、體、群、美六育並進培育學生，實踐全人教育及優質教育的理想。同時，我們又按聖經真理廣傳福音，引導學生認識耶穌基督的慈愛和救恩。

## 3) 校 訓

信·望·愛

#### 4) 本校教育目標

1. 提供基督教全人教育，按照聖經教誨，引導學生認識基督真理。
2. 提供優質教育，規劃配合教育發展、學校目標及學生需要的課程。
3. 發展教學的專業，引導學生掌握學科知識及資訊科技能力，並培養自學及高階思維能力。
4. 規劃全方位及聯課活動，藉以豐富學習經歷，擴闊個人視野。
5. 規劃多元化的課外活動，啟發潛能，充實校園生活。
6. 建立關愛的校園文化，培養學生養成良好的品德，正確的價值觀及積極的人生觀，回饋社會，服務社群。
7. 為學生提供一個安全、健康及設備完善的學習環境。

## 5) 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2014-2017)

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1. 推展科組協作，提升學生抗逆能力。</p>	<p><b>1. 教師認同學校教育信念，並掌握訓輔技巧及課堂管理策略，有效處理學生成長問題，轉化生命。</b></p> <p>1.1 透過基督教教育專題講座，重整團隊教育異象與使命，凝聚教育的核心價值觀。</p> <p>➤這三年間，共舉辦了 10 次以基督教為主題的教師講座，又提供了多元化的教師培訓，例如：專題講座、專業交流、個案探討等，凝聚教師的教育核心價值觀。</p> <p>1.2 透過專業交流及書籍分享，探討有效：</p> <p>i. 家校溝通技巧，建立和諧協作社群關係</p> <p>➤學校舉辦了不同的家長講座、教師專業分享，建立良好的家校協作關係。</p> <p>ii. 課室管理策略和技巧，建立學生訓輔專業群體</p> <p>➤透過教師工作坊及專業分享，強化教師的課室管理策略和技巧。</p>	<p>1.1 ➤本校是一所基督教學校，教師能以基督的使命教育學生尤為重要，學校繼續從聖經角度，強化教師的教育理念及使命作為培訓的重點。因此，教師培訓或團契分享多以基督教教育為主題，培育老師的屬靈使命感，教育孩童。</p> <p>➤屬靈書籍《為孩子禱告》內容豐富，可考慮再提示及使用。</p> <p>1.2 ➤教師表示個案探討及專業分享，例子切合實際情況，有助教師提升訓輔技巧，可繼續推行。</p>

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1. 推展科組協作，提升學生抗逆能力。</p>	<p>1.3 透過以下計劃加強訓輔效果：</p> <p>i. 教師網絡協作計劃</p> <p>➤每學期舉辦一次，讓主科教師彼此交流，同心為所教的班級守望。</p> <p>ii. 新教師啟導計劃</p> <p>➤每年舉辦新教師啟導活動約四至六次，新教師表示有助適應學校文化及了解學校的政策。</p> <p>iii. 教師支援計劃</p> <p>➤按情況展開計劃，協助新教師處理課室管理問題。</p> <p>整體成效： 學校提供充足的專業講座、技巧分享及支援計劃，有效地協助老師提升教育信念及訓輔技巧。超過八成教師認同學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要，在教師層面完全達標。</p>	<p>1.3 ➤近年較多新老師加入，啟導計劃的內容可多加實踐與示範。訓練頻次宜稍作調動，讓新教師在學期初更多空間適應。</p> <p>➤除技巧的支援外，啟導老師也可以多關心新教師，多鼓勵，有助提升他們自信。</p> <p>➤建議啟導老師進入課室協助新老師，並多主動關心新老師的需要，又或安排新教師與經驗老師的座位相近，以便隨時向他人請教。</p>
	<p><b>2. 建立關愛和積極的校園文化，學生能表現出關愛與順服、積極和堅毅的品格。</b></p> <p>2.1 透過環境佈置，傳遞年度的主題信息，藉角色模範激勵和感染學生品德成長。</p> <p>➤超過九成學生認同校園的生活環境能獲取不同品格的信息</p>	<p>2.1 ➤環境佈置有助營造良好的學習氛圍，會恆常開展。</p>

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1. 推展科組協作，提升學生抗逆能力。</p>	<p>2.2 籌組有關抗逆力的信息傳遞活動，建立學生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 歸屬感--關愛與順服(2014-2015) <ul style="list-style-type: none"> <li>➢如無桌椅日、關愛父母行動，學生投入參與，印象難忘，有助建立關愛與順服的訊息。</li> </ul> </li> <li>● 樂觀感—知足與感恩(2015-2016) <ul style="list-style-type: none"> <li>➢如設立感恩壁報、由展能藝術家陳冬梅女士分享「知足與感恩」學生講座，學生感到深刻難忘，有助建立感恩及堅毅的品格。</li> </ul> </li> <li>● 效能感—節制與堅毅(2016-2017) <ul style="list-style-type: none"> <li>➢神祕專員、「節制·堅毅大寶庫」活動、學生講座「高sir 都得，你一定得！」。超過九成學生表示樂意建立堅毅與節制的品格。</li> </ul> </li> </ul> <p>2.3 規劃全校性抗逆力品格培育計劃，透過校本輔導活動、宗教活動、學生適應及支援活動和家教活動，協力提升學生抗逆力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢透過多元的活動，如歷奇活動、P.4-P.6 社區清潔活動等，能提升學生的抗逆力。</li> </ul> <p>2.4 優化成長課程，幫助學生建立尊重、敬愛、責任、社群歸屬及關愛的品格，促進個人成長。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢學校每年的參考教師意見，配合關注事項的主題，修訂成長課內容。</li> </ul>	<p>2.2 ➢學生多接收訊息，較少實踐機會，建議未來三年的關注事項內容可以增加實踐性的活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢設計活動時，要持續一段時間，活動後可安排在公民課時持續分享，讓學生深化所學到的知識，避免走馬看花。</li> </ul> <p>2.3 ➢舉行活動前，要先說明活動目的和預期期望；活動後，要預留時間向學生總結所學。</p> <p>2.4 ➢學校持續優化成長課程，與時並進；又增加師生討論環節，由老師帶領討論日常生活例子，將所學的訊息應用在生活中。</p>

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1. 推展科組協作，提升學生抗逆能力。</p>	<p>2.5 透過服務學習，培育學生服務素質，促進個人成長。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 透過不同活動，如探訪老人院、清潔社區、探訪特殊學校、領袖培訓等，讓學生實踐公民責任，關心社區。</li> </ul> <p>整體成效： 本校傳遞了豐富的信息，又提供不同的活動讓學生參與及體驗，學生接收了不同的抗逆力訊息，超過八成的學生表示學校積極培養學生品格。參考 APASO 問題數據，在堅毅方面，持續三年高於全港常模；關愛方面，持續接近常模，學校須強化關愛的品格。總括而言，提升學生的抗逆力，部份達標。</p>	<p>2.5 ▶ 為使學生實踐良好的公民，本校會逐步開展高年級各級參與不同的服務學習，例如：社區清潔、幼稚園服務學習、長者探訪等活動。</p> <p>▶ 建議繼續關注學生的品格行為，作好裝備，適應瞬息萬變的社會，其中誠信、自律最要關注。而關愛的品格需要持續，讓學生在愛中成長，為生命帶來正面的影響。</p>
	<p><b>3. 家長認同學校教育方向，樂意與學校合作培育子女。</b></p> <p>3.1 透過不同途徑，向家長傳遞有關品格教育的信息，以便凝造共識，並促進家庭教育的配合。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 學校開辦了不同的家長教育活動，例如：家長小組課程、家長日講座、校長信箱、家長祈禱會、家長讀書會等，不但提升了家長對學生抗逆力的關注，並掌握當中的策略和技巧。</li> </ul> <p>3.2 分級家長會，教師與家長交流和分享培育學生良好品格的心得。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 分級家長會 15/10(六)有助家校溝通，共同培育學生成長。</li> </ul> <p>整體成效： 學校開辦多元的家長教育活動，有助家長認同學校教育方向，一同培育學生成長，家長層面完全達標。</p>	<p>3.1 ▶ 加強宣傳方法，提升參與的人數，鼓勵有需要的家長參加家長教育活動，讓更多家長受惠。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 可考慮調動家長班的時間由平日的上午改為星期六，讓在職家長都能參加。</li> </ul> <p>3.2 ▶ 建議改為分班家長會，讓家長與班主任面談其子女的學習情況，加強溝通機會。</p>

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>2. 提升學習效能，加強照顧差異。</p>	<p>1. 確立自主學習的文化，建立照顧學習差異的專業群體</p> <p>1.1 加強老師校內專業培訓及教研，對自主學習三方面認知：學習動機、學習行為／技能及元認知思考改善學生學習狀況。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學校透過多維度的教師專業培訓，本周期已邀請大專院校的導師親臨本校舉行工作坊及培訓，包括參加教育局的支援計劃、香港中文大學優質學校改進計劃，以提升教學效能，並建構校本自主學習模式。</li> <li>➢ 然而，只有約 60%的教師表示整體學校舉辦的教師專業發展活動對教師工作有幫助，反映學校就專業發展活動安排，需再作進一步檢討，以回應富經驗老師及新入職同工不同的訴求。</li> </ul> <p>1.2 於備課會共同商議課堂設計效能，如何有效地照顧學習差異。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 大部分教師認為備課會議能協助教師在教學上，聚焦發展重點及難點。</li> <li>➢ 學生的主動性較上周期有改善及提升，喜見成效。70%以上的學生表示對不明白的事情，他們主動尋求答案。接近 80%的學生表示能趕上學校的學習進度。75%的學生也表示老師樂於在學習上給予幫助。</li> <li>➢ 本周期開展了學習技巧及思維技巧的訓練。70%以上的學生會思考自己所用的學習策略是否有效，情況較全港的常模為高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科組主管及教師可就教師專業培訓的內容給予校方意見，包括培訓的次數、內容等。透過實務分享，以提升教學效能。</li> <li>➢ 新老師伙伴計劃：可安排資深老師對應相關教授之年級及科目，有助新老師的適應。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生普遍喜愛學習，有良好的反思能力，也有主動尋求答案的動力，也樂於接受教師的指導。校本課程可進一步調適優化，讓課堂有充足的提問及指導時間，給予學生有效的回饋。此外，教師要加強學生彼此之間的學習交流，提升學生的互動。</li> </ul>

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>2. 提升學習效能，加強照顧差異。</p>	<p>➤ Apaso 問卷調查中，學生表示會尋找協助的情況，數據顯示有提升。</p> <p>1.3 有效能的教師觀課、評課及交流平台，共同討論改善課堂效能以照顧差異。</p> <p>➤ 每年均設有同儕觀課及評課，從以不斷優化學與教及檢討照顧學生學習的多樣性。</p> <p>1.4 加強處理差異之專業對話及討論如何協助學生訂定目標／監控／調節及反思的方法</p> <p>➤ 各科的科會議、科研會議及備課會議中，設互相交流的時段，分享自主學習的教學流程及成效。</p> <p>90%的教師認同科主管能推動教師專業交流及協作。</p> <p>➤ 70%的學生表示會訂下可行的學習目標。接近80%的學生表示會改善自己的學習方法，以達到科目的要求，同時會檢討自己是否已改正在學習上所犯的錯誤。</p> <p>整體成效： 學校提供充足的平台讓教師作學與教的分享，同時也有相應的支援計劃，惟須關注教師專業發展的模式及適切性。在學生層面方面，照顧學生學習多樣性仍需關注，學生的主習主動性有所提升，80%的學生也能有良好的目標訂定、監控、調節及反思，為照顧學生的學習需要奠定基礎。</p>	<p>➤ 繼續推動同儕觀課及評課的專業交流文化，科主席開放課堂，並設即日進行的評課，銳意優化單元設計、交流教學法及分享的文化。</p> <p>➤ 在教學過程中，刻意安排教導學生如何訂定目標及實踐的步驟。</p> <p>➤ 設計學習任務時，多展示及教導學生評鑑的技巧，增加課堂的互動性及推展追求卓越的文化。</p>

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>2. 提升學習效能，加強照顧差異</p>	<p>2. 具科本特色的校本課程，持續以 TARGET Model 六個導向優化學與教。</p> <p>2.1 有系統地調適單元的學習內容，確保各級課程的均衡。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤各科定期在科務會議、科研及備課會內具體落實調適幅度，按學生的實際需要調適教學內容。</li> <li>➤從問卷調查顯示，80%以上的教師表示課程規劃有助深化學習內容。</li> <li>➤本校的中文科及跨科專題研習參與了香港中文大學優質學校改進計劃，推動促進學生自主學習、照顧差異的課程規劃及縱向發展。</li> </ul> <p>2.2 清晰的教學目標及學習成果，有效處理學習內容／難點；設計與目標掛鈎的課堂任務。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤校本課程學習任務重視趣味性、實用性及挑戰性，從而引起學生的學習動機，然而仍有進步的空間。88%學生表示有興趣學習新事物；78.4%喜歡探求新知識；81.6%對不熟悉的事物感到好奇；77.6%學生表示在日常生活中，能經常運用課堂上所學的知識。惟只有約 50%的學生表示在學校所做的習作感到興趣。</li> </ul> <p>2.3 加強小步子的築建；設定時段，增加小組面批 / 設立教學緩衝時段，優化回饋對學習的效用。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤全體教師表示經常與學生檢討他們的學習情況，讓學生知悉學習表現和進展。75%學生表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學習任務須多照顧學生的興趣，教師可多使用 KWL 的方法及於日常教學中訪問學生的學習興趣，並按學生的學習情況，在教學範式嘗試轉移，以助設計更對焦的學習任務。</li> <li>➤ 持續優化情景、解難及實作的教學任務。</li> <li>➤ 各主科擬分層工作紙，以收拔尖補底之果效。</li> </ul>

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>2. 提升學習效能，加強照顧差異</p>	<p>示老師樂於在學習上幫助他們；83.2%學生表示會檢討自己是否已改正在學習上所犯的錯誤。</p> <p>2.4 中、英兩科能建構有系統的讀文教學處理方法，確保教、考、評合一。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中文科訂定有系統的讀文教學，並透過四色提問技巧及回饋，優化課堂教學效能，提升學生的語文能力。</li> <li>➢ 英文科透過建立豐富語境、設計級本英語活動、配合即時的提問與回饋，提升學生的學習動機及讀寫能力。</li> </ul> <p>2.5 加強賞識機會，讓學生有機會展示學習成果。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生的學習成果每年皆會被張貼於校園及上載到學校網頁，惟只有 53.91%的學生表示經常享受成功經驗；只有 68.14%的學生表示學習成果的展示 能增強我對學習的信心。情況反映被賞識的學生人數未夠多，他們的成功經驗不足。 <p>整體成效： 教師致力改善學與教，在課程規劃及調適上不斷作出優化及改善，如縱向課程的銜接與聯繫，教學的內容亦能顧及學生的日常生活需要。學生對學習有求知及好奇心，在學習過程中，透過提問與回饋，他們亦有良好的反思能力。可是，在學習任務的趣味性及學習成果展示方面，須多關注，以助學生發展持續的學習興趣。</p> </li></ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各科可繼續優化縱向提問技巧，以助學生對不明白的知識有更深層的思考。</li> <li>➢ 教師可多發掘學生的潛能，多讚賞不同能力及有進步的學生。同時，透過班本學科壁報展示及加強同儕的回饋及欣賞的文化，提升學生的學習信心及認同感。</li> </ul>

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>2. 提升學習效能，加強照顧差異</p>	<p>3. 學生對學習具高動機、樂於參予並具備良好的學習態度及習慣。</p> <p>3.1 加強老師校內專業培訓及教研，包括如何建立學生的學習習慣及態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 本校常邀請講員到校進行專業培訓，亦設有教師交流會議的時段。</li> </ul> <p>3.2 推行全校式參與，定期檢視討論正面、積極的學習方法建立良好的學習行為；並與相關科組共同推展網上學習，加強學習／閱讀的興趣／學習的專注力／處理課堂秩序技巧，延展學生的學習興趣及能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各主科均有推展網上學習，如 My Smart ABC、內聯網學習分享。</li> <li>➢ 設有早讀、午讀時段，也設有教師伴讀小組，致力協助能力較弱的學生及對能力較高的學生，以助在閱讀上有所提升。</li> <li>➢ 圖書組積極推動班級讀書會、舉辦書展及作家講座。語文科設有閱讀分享的時段，增加閱讀氣氛及閱讀心得交流。90%的學生表示喜愛閱讀圖書；超過 80%的學生表示閱讀交流活動，如讀書會、同學/老師圖書分享及推介等能提升他們的閱讀興趣。</li> <li>➢ 學生表示經常透過書籍及筆記，測試自己是否已熟練地掌握學習的內容，情況比全港常模高 6.14%。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ P.4-P.6 各班可增設 Smart kids 獎勵計劃，以加強中、英語文科學生在課堂參予之投入度，建立積極認真學習之態度。</li> <li>➢ P.1-P.3 增設級本閱讀及專注力小組時段，以加強學生的學習效能。</li> </ul>

	<p>➤學生享受閱讀，但有接近 50%的學生在閱讀了之後，未必會思考學習的重點。</p> <p>整體成效： 學生有良好的學習態度，學校閱讀氣氛濃厚，教師可在延伸及深層閱讀中，再提升學生自主學習的能力。</p>	<p>➤ 學生於閱讀分享後，加設提問及回饋的時段，強化師生及生生互動，刺激思考，以達深層閱讀的果效。</p> <p>➤ 來年如人力資源充裕，可加設按科按能力之抽離小組(RRP),以加強照顧差異。</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能凝聚力量，團隊一心，努力追求進步，並得到各持分者的支持。</li> <li>● 領導層的表現，能締造良好的團隊精神，有效帶領學校。</li> <li>● 使用電子工具 聯絡家長／老師通訊／電子化收費等等均優化各項行政工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份職級與職務不協調，未能發揮應有之功能</li> <li>● 科組架構宜精簡或合併。</li> <li>● 科組聯課活動需有系統連結，減省老師工作。</li> </ul>
2.專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 管理層有效發揮監察職能，帶領學校持續發展。</li> <li>● 校方建立多維度的支援網絡，與大專院校建立伙伴關係，透過交流、協作、推動教師專業發展，建立學習型社群。</li> <li>● 成功建立反思文化，善用數據，認真檢討工作成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於不同層面的新任課程與學科領導，需時適應學校的管理模式和教學文化。</li> <li>● 專業發展方面需加強老師認識照顧學習多樣性之相關理論及掌握有關之教學技巧。</li> </ul>
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已建立不同的評鑑系統，數據資料庫，有效監察和了解教與學的成效。</li> <li>● 專題研習和主題教學多元化，戶外學習日能為學生提供不同的學習經歷，有助建構共通能力。</li> <li>● 學校重視照顧差異，透過不同的措施及人力資源的調配，進行輔導、增潤學習、啟迪及拔尖小組，為學生安排拔尖補底的工作。</li> </ul>	<p>優化學與教，加強照顧學生學習多樣性：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排先導老師帶動，建立學習圈，以互相觀摩的模式，落實照顧學習多樣性，建構不同梯隊。</li> <li>● 安排各科各級探討明確的學習重點，中、英、數、常四科需設定更明確的科本及級本的推行重點。</li> </ul> <p>配合課程發展新方向：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為回應更新課程的綱要，各課程領導需持續檢視、優化現有的校本課程，致力追求卓越。</li> </ul>
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師已適時回應課程發展，為學生設計合適的自學（前、中、後）任務、自擬問題、閱讀習慣。</li> <li>● 科本發展方向清晰明確，亦配合學生的能力和需要。</li> <li>● 學生對閱讀有濃厚興趣。</li> <li>● 持續拓展 STEM 教育，培養學生綜合和應用跨學科知識和技能。</li> <li>● 已開展主科 e-learning。</li> </ul>	<p>設計分層課業，以照顧學習多樣性：</p> <p>加強學生的學習技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強延伸讀物及摘錄筆記的技巧。</li> <li>● 善用不同層次的提問及開放性問題，給予學生適時適切的回饋。</li> </ul> <p>改善教師的提問與回饋技巧：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 指導學生互評時的重點和技巧。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校建立了完善的機制，以全校參與的模式，積極爭取資源，並善用撥款，為學生的成長發展提供適切的支援。</li> <li>● 學校策劃多元化的學習活動，讓學生參與校內、校外不同的成長經歷活動，又提供機會讓他們發展所長，增強自信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校多教導學生良好的品格，較少實踐機會，宜刻意安排活動，讓學生實踐所學的品格。</li> <li>● 學校於課後時段安排了不同的輔導、拔尖課程，又有不同的興趣班及校隊訓練，有部份學生分身不暇。學校宜調動部份課程的時段及負責組別互相協調，讓更多學生受惠。</li> </ul>
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校已成立家長教師會，定期舉辦家長活動，以促進家長間聯繫；又籌辦親子旅行、親子交流團等，加強親子及家校的關係。家長樂於參與學校義工服務，家長義工人數過百人，促進學生的全人發展。而校友會已成立九年，校友關心學校的發展，並作出適時支援。</li> <li>● 本校有家長代表及校友代表成為校董會成員，能從不同角度向學校反映意見和提出建議，有助學校發展。</li> <li>● 學校積極援引校外資源，如優質教育基金、教育學院支援中文科、香港中文大學《優質學校改進計劃》、環保基金、學校體育推廣計劃等，豐富學生的學習經歷，支援學與教的發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份家長管教方式未能配合學生的成長需要，學校宜靈活調配時間，鼓勵有需要的家長參與家長講座、家長班、家長讀書會等活動，提升家長教育子女的知識和技巧。</li> <li>● 學校宜加強校友會的凝聚力，讓更多校友積極參與學校活動，協助學校持續發展。</li> </ul>
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校風淳樸，學生品性純良，大致受教，同學間的社群關係亦良好。</li> <li>● 學生樂於表達，勇於嘗試，積極參加比賽，又熱愛服務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教導學生重整生活時間表，建立健康的生活習慣。</li> <li>● 部份學生較自我，要加強教導。</li> <li>● 受社會影響，家長容易給予子女智能手機，影響學習及品格成長，建議加強家長教育，謹慎控制子女運用電子用品和玩電子遊戲的時間，以減輕學生沉迷打機或使用電子產品。</li> </ul>

<p>8. 參與和成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生升中派位成績理想，建立良好校譽。</li> <li>● 學校策劃多元化的課後活動、制服團隊活動、境外交流學習、試後活動等。超過 80%受訪家長同意學校舉辦的活動能配合學生個別需要、引發學生學習動機，類別均衡。</li> <li>● 學生踴躍參加多項社區和校際的學術和體藝比賽。全學年超過 500 個獎項。全校約 50%學生在公開比賽中獲得多個獎項，成績優異。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 北區英文學額競爭劇烈，建議提升學生學習能力，增強競爭力。</li> <li>● 學校逐步發展資優課程，略見成效，宜提升教師專業，讓更多教師參與發展資優教育。</li> <li>● 要鼓勵學生持續發展潛能，建立學生自信心。</li> </ul>
-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. 「強、弱、機、危」分析

強項：

- 校長充分掌教師團隊的特色和各人專長，有效帶領學校發展。
- 團隊上下一心，努力追求進步。
- 學校有效落實「策劃—推行—評估」的理念，促進學校的發展。
- 中層人員能肩負關注項目的落實工作，制訂具體的推行措施，並利用不同的評估方法檢視成效。
- 學校十分重視學生的全人發展，在課堂內、外安排不同範疇的學習活動，為學生提供六育其重的多元學習經歷。
- 各科組透過協作，安排多元化活動和獎勵計劃，著意培育學生成長。
- 學生知禮守規，積極學習，樂於參與活動，整體學業表現良好。
- 家長信任學校，組成強大的義工隊，積極支援學校不同的活動。

弱項：

- 部份家長管教方式未能配合學生成長需要，給訓輔工作帶來挑戰及壓力。
- 部份課業的趣味性不足，須持續優化。
- 課堂照顧學習差異的策略，宜設定更明確的科本及級本的推行重點。

契機：

- 本校校友已逐漸長大成熟，更有能力回饋母校。
- 增加抽離學習小組，幫助能力稍遜的學生，略見成效。
- 透過政府撥款，有助推動 STEM 的發展。
- 新聘任的老師能引進新思維，有助交流及發展。

危機：

- 隨著本區生源的變化，學生的多樣性及學習上的差異，為學校帶來進一步發展的挑戰。
- 社會風氣影響，令部份學生沉迷電子產品。
- 學校積極爭取校外資源，惟質素參差，或會造成教師的壓力。

學校發展計劃(2017-2020)

關注事項	目標	17-18	18-19	19-20	策略大綱
(一)建立良好品格，做個基督小精兵。  C：Care 關愛 H：Honesty 誠信 R：Responsibility 責任 I：Initiative 主動 S：Self-discipline 自律 T：Target 目標	1. 籌組多元的教師專業發展活動，優化學校正面文化；認同培育學生的正面價值觀和態度是教師的使命和責任。	✓		✓	1.1 舉辦教師專業發展活動，讓教師一同營造有利培育正面價值觀的學習環境，以身作則。
	2. 提高學生對良好品格的 <b>認識</b> ，創設生活化的學習 <b>經歷</b> ，營造理想的學習 <b>氛圍</b> ，讓學生實踐做個基督小精兵。 基督小精兵的素質包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>i. 誠信與自律</li> <li>ii. 主動與目標</li> <li>iii. 關愛與責任</li> </ul>	✓		✓	<b>認知學習</b> 2.1 加強品德教育和聖經真理的教導，優化校本課程，幫助學生明白良好品格的重要，促進個人成長。 <b>實踐體驗</b> 2.2 設計不同的點、線、面學習經歷，讓學生實踐良好的品格，做個基督小精兵。 <b>學習氛圍</b> 2.3 佈置有利於學生建立基督小精兵素質的校園環境，鼓勵學生身體力行，實踐正面的價值觀和態度。 2.4 修訂情理兼備的獎懲制度，強化學校對「關愛」和「自律」的重視。
	3. 設計不同的家長教育活動，讓家長配合學校教育理念，凝造共識，促進家庭教育的配合。	✓	✓		3.1.舉辦不同類型的家長教育活動，例如：家長小組、家長祈禱會、家長講座等，傳遞品格教育的信息，營造有利培育學生良好品格的生活環境，樹立榜樣。

關注事項	目標	17-18	18-19	19-20	策略大綱
(二) 優化教與學效能，照顧課堂學習多樣性。	1. 加強教師對照顧差異的教學效能	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於校務會議或團契時段互相交流基督教教育讀物，加強及提升老師對教育的心志。</li> <li>● 舉辦相關的教專發展工作坊以腦科學教學相融的教學策略，提升教師的教學效能。</li> <li>● 各科優化單元設計，中、英、數、常四科訂定科本發展，以共同備課、公開課、評課、分享、交流會等，提升教學效能。</li> </ul>
	2. 提升學生學習興趣及動機	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課堂上加強師生與生生的互動、小組協作學習能力，帶動不同能力的學生的學習動機及增加其參與度</li> <li>● 調適課程為學生擬定合適的課業，讓其掌握學習重點；並加入不同程度/難度的題目，按自己的能力學習，提高其學習興趣。</li> <li>● 持續推展 <b>superkids</b> 課堂學習獎勵計劃。</li> </ul>
	3. 建立學生學習的能力及成功感		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有系統地建構三層的發展架構，讓學生在學習上得到適切的支援，因材施教，發展所長；有策略性開設早上小組輔導班、學習支援小組、抽離小組、課後拔尖班，按學生能力編訂課程，提升其語文及數學的能力。</li> <li>● 善用級本活動時間，以協助提升學生的閱讀興趣及開展低小專注力培訓。</li> <li>● 善用評估數據，檢視試卷深淺，優化評估素養，回饋教學效能。</li> </ul>