五旬節于良發小學

學校周年計劃

二零一八年至二零一九年度

目　　錄

1) 辦學宗旨----3
2) 本校歷史及簡介----4
3) 本校教育使命----4
4) 本校教育目標----4
5) 本年度主題及關注事項----5
6) 行政組計劃
- 「管理與組織」範疇
  - 6.1 校務開支----11
  - 6.2 資訊科技組----12
  - 6.3 總務組----15
- 「學與教」範疇
  - 6.4 課程發展組----18
  - 6.5 教務組----21
  - 6.6 圖書組----24
  - 6.7 學生支援組----27
- 「校風及學生支援」範疇
  - 6.8 生命教育組----32
  - 6.9 環保組----37
  - 6.10 訓輔組----40
  - 6.11 全方位學生輔導服務----45
  - 6.12 宗教組及科----54
  - 6.13 活動組----59
  - 6.14 學生事務組----62

7) 學科計劃

7.1 中文科----64

7.2 英文科----68

7.3 數學科----71

7.4 常識科----75

7.5 視覺藝術科----78

7.6 音樂科----80

7.7 體育科----83

7.8 普通話科----86

7.9 電腦科----88

8) 附錄

8.1 關一、二發展藍圖----91

8.2 校友會----93

8.3 家長教師會----95

8.4 PEEG 計劃書----97

8.5 「學校發展津貼」計劃預算案

8.6 「擴大營辦開支整筆津貼」預算案

1) 辦學宗旨

本校是以基督

「信、望、愛」的精神，

服務社會，

以靈、德、智、體、群、美六育培育學生，

實踐優質的全人教育。

同時，

我們又按聖經真理，

引導學生認識耶穌基督的慈愛與救恩。

2) 本校歷史及簡介

本校為基督教九龍五旬節會於一九八六年在粉嶺璧峰路創辦的一所政府津貼小學，原名為五旬節靳茂生小學。創校翌年分設上下午校。十六年來，培育學童，造福社會，深受家長及學生歡迎與愛戴，成為區內數一數二的大規模小學。一九九八年七月，本校獲教育署甄選推行全日制教學，將五旬節靳茂生小學上下午校分拆為兩所全日制小學；校董會推薦五旬節靳茂生小學上午校在一九九九年九月遷往新校，使用新校舍，並定名為五旬節于良發小學。

五旬節于良發小學本著基督精神，發揮原校風範，服務社會，以靈、德、智、體、群、美六育培育學生，實踐優質的全人教育；按聖經真理，引導學生認識耶穌基督的慈愛與救恩，使福音廣傳。

本校校舍座落新界粉嶺華明邨暉明路，環境幽美，師資優良，設備先進，全校安裝空調，除最新式標準校舍外，還包括大、小禮堂、中央圖書館、學生活動室、舞蹈室、電腦室、輔導室、美勞室、陶藝室、多媒體語言學習室及會議室等，更具備兩個籃球場、有蓋操場及獨立花園， 活動空間寬敞，校園遍植花木， 為學生進德修業的最佳園地。

本校是一所全日制小學，全校學生約八百多人，開辦普通班三十一班，學生分佈上水、粉嶺、沙頭角、打鼓嶺及大埔等地。為方便學生遠道來校就讀，本校設有空調校車，每日接載學生往返上水、粉嶺等地。

本校全體教職員均盡心竭力，承擔教育使命，讓學生在各方面得以均衡發展。

3) 本校教育使命

為實踐基督化全人教育及優質教育的理想，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育中得以均衡發展；並致力提供優良的學習環境，使學生能在愉快的氣氛下學習。老師透過多元化的課程及活動，啟發學生獨立思考，誘發自學精神，增進學習興趣，發展個人潛能，為將來美好人生奠定基礎，日後回饋社會，服務人群。

4) 本校教育目標

1. 提供基督教全人教育，按照聖經教誨，引導學生認識基督真理;
2. 提供優質教育，規劃配合教育發展、學校目標及學生需要的課程;
3. 發展教學的專業，引導學生掌握學科知識及資訊科技能力，並培養自學及高階思維能力;
4. 規劃全方位及聯課活動，藉以豐富學習經歷，擴闊個人視野;
5. 規劃多元化的課外活動，啟發潛能，充實校園生活;
6. 建立關愛的校園文化，培養學生養成良好的品德，正確的價值觀及積極的人生觀，回饋社會，服務社群;
7. 為學生提供一個安全、健康及設備完善的學習環境。

學校發展計劃 (2018-2019)

主題：主動與目標

關注事項 (一)：建立良好品格，做個基督小精兵。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提高學生對良好品格的**認識**，創設生活化的學習**經歷**，營造理想的學習**氛圍**，讓學生實踐做個基督小精兵。	**認知學習** 2.1 加強品德教育和聖經真理的教導，優化校本課程，幫助學生明白主動與目標的重要，促進個人成長。 ● 早會的訊息教導 ● 國旗下的講話 ● 週會的主題分享 ● 節期崇拜 ● 成長課 ● 宗教科	● 75%教師及學生認同：學校的教導能讓學生明白主動與目標的重要。 ● 75%教師及學生認同：校本課程有助學生認識聖經真理。	● ESDA 教師及學生問卷 ● 觀察 ● 會議討論	全學年	訓輔組 宗教組 活動組 生命教育組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提高學生對良好品格的**認識**，創設生活化的學習**經歷**，營造理想的學習**氛圍**，讓學生實踐做個基督小精兵。	**實踐體驗** 1.2 設計不同的**點、線、面**學習經歷，讓學生實踐良好的品格，做個基督小精兵。 <u>班本活動</u> ● 訂立班規 ● 品格之星選舉 ● 班本共融活動 ● 班際比賽 ● 班口號設計 <u>級本活動</u> ● 宗教組級本活動 ● 分級歷奇活動 ● 生命教育活動 ● 高年級服務學習 ● 手牽手活動 ● 小一滿月禮 <u>校本活動</u> ● 宗教週 ● 聖誕捐贈食物 ● 學生議會 ● 聯課活動 ● 校慶感恩崇拜及綜藝匯演	● 70%教師及學生認同：學校的活動有助學生實踐基督小精兵。 ● 70%學生表示樂意做個主動和有目標的學生。 ● APASO 在以下範疇高於全港常模：責任感、承擔及堅毅	● ESDA 教師及學生問卷 ● 觀察 ● 會議討論	● 學期初 ● 全學年 ● 全學年 ● 全學年兩次 ● 上學期 ● 四、五月 ● 全學年 ● 全學年 ● 全學年 ● 九月 ● 九月 ● 十二月 ● 十二月 ● 全學年 ● 全學年 ● 三或四月	訓輔組 宗教組 活動組 生命教育組 學生事務組	校本輔導活動資源 ●協作機構

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提高學生對良好品格的**認識**，為他們提供生活化的學習**經歷**，營造理想的學習**氛圍**，讓學生實踐做個基督小精兵。	**學習氛圍** 1.3 佈置有利於學生建立基督小精兵素質的校園環境。鼓勵學生身體力行，實踐正面的價值觀和態度。 ● 展示及宣傳(IE 元素、配合主題的勵志語句或金句)橫額 ● 設計週會活動，引起學生對橫額的關注。	● 75% 教師及學生認同：校園佈置能獲取主動與目標的訊息	● ESDA 教師及學生問卷 ● 觀察 ● 會議討論	● 全學年 ● 全學年	總務組 宗教組	
2. 設計不同的家長教育活動，讓家長配合學校教育理念，凝造共識，促進家庭教育的配合。	舉辦不同類型的家長教育活動，例如：家長小組、家長祈禱會、家長講座等，傳遞品格教育的信息，營造有利培育學生良好品格的生活環境，樹立榜樣。 ● 家長小組課程 ● 家長日講座 ● 校長信箱 ● 家長祈禱會 ● 夫婦小組	● 75% 受訪家長認同：學校能幫助子女養成良好品格。	● 持分者問卷 ● 觀察 ● 會議討論	● 全學年(12 次) ● 定期 ● 定期 ● 全學年(4 次)	訓輔組	出版奉獻 $500 (宗教組支付)

關注事項 (二)：優化教與學效能，照顧課堂學習多樣性。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強教師對照顧差異的教學效能	1.1 於校務會議或祈禱小組時段互相交流基督教教育讀物，加強老師建構團隊。 1.2 舉辦相關的教師發展工作坊，以腦科學教學相容的教學策略，建構自主的課堂。 1.3 各科優化單元設計，中、英、數、常四科訂定科本發展教學策略，以共同備課、公開課、評課、分享、交流會、觀各科課堂錄影，提升教學效能。	75%老師： - 培訓／分享能加强對課堂多樣性應用的教學策略 - 願意試行科本腦相容策略，建構學生的自主學習能力 - 能持續優化同儕備課的效能，應用最少以上兩項的教學策略，加強學生的課堂參與度。 - 公開課能加強交流教學心得	-教師問卷調查 -備課紀錄檢核 -教研交流會 -中、常公開課	全學年	-江副校 -課程組 -中英數常科主席 -中英數常科同工 -陳惠良先生 -教學助理協助資料統計	-腦相容培訓、工作坊($110000)由學生支援組支付 - Dr. Tang phonics materials/ workshops ($12000) -CUHK QEF Program: Read to Write Project -參予學習社群(副校長學習圈、課程主任學習社群)
2. 提升學生學習興趣及動機	2.1 在課堂上加強師生與生生的互動、小組協作學習能力，以不同的腦相容或科本策略，帶動不同能力的學生的學習動機及增加其	75%主科老師能 - 提供有趣及富挑戰的提問／任務，增強學生主動參予。	- 觀課及評課 - 備課紀錄檢核 - 學生課業檢	全學年	-課程組 -教務組 -科研小組	-課堂及家課獎勵計劃

	參與度。 2.2 調適課程為學生擬定合適的課業，讓其掌握學習重点。 2.3 加入分層工作紙或任務／不同程度／難度的題目，按自己的能力學習，提高其學習的主動性。 2.4 持續優化各科課業。 2.5 透過早會時段、晨讀、午讀、中讀課、EERS Workshop，持續加強閱讀氛圍。	- 老師教學清晰有趣，增強學習的主動性。 - 給予適切的課堂任務及分層課業。 75%學生能 - 學生均認同課程內容有趣味／實用／富挑戰。 - 中、英、常 P.4-P.6,學生透過提問主動探索／搜集資料。 - 老師提供機會展示學習的成果／交流／佳作。 - 每課節設置提問時段(2-3 分鐘)對不明白的事情，學生能自動尋求答案，讓學生反思／鞏固所學。 - 學生喜愛閱讀 - 午讀、館課、中讀課及 EERS Workshop 時段經常專注閱讀。	核 - 學生問卷 - APASO 問卷（獨立學習能力） - 科組問卷 - 持份者問卷 - 優化課業會 - 圖書組 - 課程組 - 英文科		-中英數常各科同工	

3. 建立學生學習的能力及成功感	3.1 有系統地建構三層的發展架構，讓學生在學習上得到適切的支援，因材施教，發展所長；有策略性開設早上小組輔導班、學習支援小組、課後拔尖班，按學生能力編訂課程，提升其語文、數學、STEM 及 IT 之能力 3.2 引導學生設定目標，訂下清晰的學習目標。 3.3 開設中英文抽離班，提升能力稍遜學生之中、英文語文能力。 3.4 善用館課時間，以協助提升學生的閱讀興趣及開展低小專注力培訓。 3.5 善用評估數據比較及檢視試卷深淺，優化評估素養，回饋教學效能。 3.6 持續推展 Superkids 課堂學習獎勵計劃。	75%學生認同 - 學校提供多方渠道提升語文、數學的能力及課堂上適時表揚，建立學生對學習的成功感。 - 輔導課及抽離小組，老師講解適中，有更多的思考令學生對學習內容熟練。 - 課後啟迪小組能提升語文、思考及解難能力。 - 掌握課室常規、專心聆聽投入學習。 - 適當的練習或任務,認真地做功課。 - 有足夠時間／機會回答提問，對學習充滿信心。 - 午讀及館課時段經常專注閱讀。	-教務組 -學生支援組 -資訊科技組 -APASO (學習觀感) -科組跟進 -問卷調查 -觀察學生表現 -老師的意見 -APASO 問卷（獨立學習能力） -觀課紀錄、課堂錄影 -科務及科研會議檢視	全學年	跨科組協作 -課程組 -教務組 -訓輔組 -IT 組 -圖書組 -學生支援組	-聯課／週會 -跨科組協作計劃： 1. 午讀時段及館課 2. 戶外學習日 3. 多元課後資優課程(逢一／二／五) 4. 專注力小組 - P.4-P.6 SUPER KIDS

校務開支

1. 財政預算

收入		預算支出	
學校撥款:	$61450	1. 畢業禮(第 20 屆)禮物	$19000
		2. 頒獎禮禮物	$10000
		3. 文具／禮品 (離職同工／講員)／雜項	$3000
		4. 家長及教師專業培訓	$15000
		5. 教師教材	$10000
		6. 長期服務	$4450
合共:	$61450	合共:	$61450

成員：江佩玲副校長、薛詠詩副校長

資訊科技組

1. 本年度工作目標

1. 完善本校資訊科技基礎設施，支援學與教的發展。
2. 發展及完善學校行政管理系統，促進及支援學校發展。
3. 豐富數碼學習資源，推動電子學習。

2. 工作大綱

工作內容/摘要	日期	負責人	所需資源
● 管理全校無線及有線網路 ● DNS,DHCP,AD,Printing,File,eclass,websams,esda 伺服器更新及維護 ● 備份及防火牆管理 ● 更換軟硬件，改善效能	全年	王逸強主任	政府撥款 各問卷調查負責人(ESDA)
● 發展及完善學校行政管理系統，支援學校發展 ● 時間表製作 ● 成績表製作 ● 維持聯遞系統正常運作 ● 財政管理 FMC 技術支援	全年 7-8 月 全年	王逸強主任 王逸強主任 袁龍江老師 王冠聰主任 袁龍江老師 王逸強主任 王逸強主任	校務處 副校

● 教師及學生個人資料檔案 ● 升級及分班		王逸強主任 王逸強主任	 學生事務組
● 發展電子通告及其手機應用程式 ● 19-22 年度合約報價	全年	王逸強主任	校務處 $13,000 per year
● 發展 Google 應用程式，包括電郵、行事曆及雲端硬碟	全年	袁龍江老師	
● 發展 E-Inventory 進行學校資產管理，並提供技術支援	全年	王逸強主任	校務處 總務組
● 發展學校智能卡系統 - 印製智能卡 - 支援學生繳費及離校生退款 - 教師及學生考勤	全年	袁龍江老師	校務處 學生事務組
● 支援學校網頁事宜	全年	王冠聰主任	
● 支援電子學習 - 購置平板電腦 - 管理平板電腦管理平台 - 購買平板電腦應用程式 - 支援各科組使用電子學習 - 教師培訓： 教授合適的教學應用程式，使同事能在本年度適時使用	全年	王冠聰主任 王逸強主任	政府撥款 相關科組
● 考績電子問卷	4-5 月	王冠聰主任	
● 支援學與教 - 支援自學：各科組網上平台 - 課堂攝錄及剪輯 - 校內成績分析 - 支援 STEM 發展提供部份硬件支援	全年	王逸強主任	相關科組

3. 財政預算

收入		預算支出	
資訊科技綜合津貼：	$464,824	1. 聘請技術員及助理	$450,000
學校撥款：	$32,836	2. 互聯網及內聯網支出	$110,000
ITED4 額外津貼：	$103,140	3. 電腦保養及維修	$30,000
IT 人員支援津貼：	$179,200	4. 電腦消耗品	$30,000
		5. 軟體添置	$50,000
		6. 電腦設備添置及周邊設備	$110,000
合共：	$780,000	合共：	$780,000

4. 成員名單

王逸強主任、王冠聰主任及袁龍江老師

總務組

1. 本年度工作目標

1. 持續改善學校環境設施及教學資源，提供優良的學習環境，讓學生成長。
2. 為師生提供一個舒適、整潔和安全的學習及工作空間。

2. 工作大綱

工作內容/摘要	日期	負責人	所需資源
1. 學校維修工程 ● 更換樓層(3/F 至 6/F)課室及特別室壁報板 ● G02 室天花及牆身油漆 ● 更換禮堂光管工程 ● 重鋪籃球場地面 ● 五樓課室地板重鋪 ● 地下大堂詢問處改建工程 ● 更換車閘、禮堂防水層	2018 年 6 月至 12 月	黎偉強老師 何詠芹書記	EBD 撥款 $1,995,600
2.大型建設工程及非經常性購置項目 ● 更換午膳設備(2 部熱飯機、餐車) ($ 29,000) ● 更換大門視像對講機系統($ 50,000) ● 加裝有蓋操場電幕及更換舊所有帆布幕($ 50,000) ● 更換 314 課室(PLPR)地氈($ 35,000) ● 重置地下大堂電掣位及光管($ 10,000) ● 地下大堂詢問處裝修改建工程($ 229,000)	2018 年 8 月 至 2019 年 7 月	黎偉強老師 何詠芹書記 張志文老師	大型建設工程及非經常性購置項目開支(連加強學校行政管理津貼) $428,000
3. **添置校具設備** **2 個小露寶(擴音器)**	全年	黎偉強老師、張志文老師 謝晞華老師	校具設備預算 $30,000

4. **添置小型校具設備** **白板 4 塊(輔導)**	全年	張志文老師、李兆權老師、謝晞華老師	小型校具設備預算 $25,000
5. **校舍及設施管理** ● 校舍、大型校具、設施及系統管理 ● 跟進外判工程服務及校具設施事宜 ● 跟進各科組資產及中央校具冊點存及管理 ● 教員室、教員休息室、課室及特別室管理 ● 教師座位、儲物櫃、科組文件櫃及簿架分配 ● 課室影音器材之編配及管理 ● 中央廣播及禮堂音響器材之管理 ● 內線電話維修及保養	全年	 黎偉強老師、何詠芹書記 黎偉強老師、何詠芹書記 黎偉強老師、何詠芹書記 黎偉強老師、張志文老師、何詠芹書記 黎偉強老師、謝晞華老師、李兆權老師 黎偉強老師、張志文老師 李兆權老師、張志文老師 李兆權老師、張志文老師	維修保養預算$30,000 校具設備預算$30,000
6. **校園、課室環境改善及佈置** ● 管理科組壁報、學生作品展示板及告示板 ● 更換走廊橫樑及有蓋操場一柱位 關注事項橫額(主動與目標) 認識校園佈置活動 ● 定期更換地下至二樓前樓梯壁報學生校園生活照片 ● 更換校舍指示圖 ● 攝影事宜、班相及相片紀錄 ● 校園主題佈置(基督小精兵) ● 跟進各樓層學生作品展示事宜	全年	 黎偉強老師 黎偉強老師 黎偉強老師、張志文老師 黎偉強老師、張志文老師 張志文老師、李怡華老師 李兆權老師 張志文老師 張志文老師 黎偉強老師、張志文老師 黎偉強老師、張志文老師 謝晞華老師、李怡華老師 李兆權老師	校園佈置預算$10,000

● **課室棋類管理** 分配、補缺各班的棋類		李怡華老師、李兆權老師	
7. **師生膳食、校服及小食部** ● 處理師生膳食、校服及小食部事宜 ● 膳長培訓	全年	謝晞華老師 謝晞華老師	

3. **財政預算:**

收入	預算支出	實際支出
學校撥款： $104,000	1. 校具設備 $ 30,000 2. 維修保養 $ 30,000 3. 小型校具設備 $ 25,000 4. 校園佈置(海報、膠架、橫額) $ 10,000 5. 雜項 $ 9,000	1. 校具設備 2. 維修保養 3. 小型校具設備 4. 校園佈置(海報、膠架、橫額) 5. 雜項
總額： $104,000	合計： $104,000	合計：

4. **大型建設工程及非經常性購置項目開支預算:**

編號	工程/項目名稱	預算支出	實際支出	經費來源
1	更換午膳設備(2 部熱飯機、10 部餐車)	$ 29,000		學校經費
2	重置地下大堂電掣位及重置大堂光管	$ 10,000		學校經費
3	加裝有蓋操場電幕及更換舊所有帆布幕	$ 50,000		學校經費
4	更換大門視像對講機系統	$ 50,000		學校經費
5	更換 PLPR 課室地毯	$ 35,000		學校經費
6	地下大堂詢問處裝修改建工程	$ 249,000		學校經費
7	學生輔導人員室(G01A)及會客室(G01B)家俱	$ 5,000		學校經費
	總數:	$ 428,000		

5. 成員名單： 黎偉強老師 (組長)、張志文老師、李兆權老師、李怡華老師、謝晞華老師

課程發展組

1. 關注事項

優化教與學效能，照顧課堂學習多樣性。

2. 計劃內容

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強教師對照顧差異的教學效能	1.1 各科優化單元設計，中、英、數、常四科訂定科本發展教學策略，以共同備課、公開課、評課、分享、交流會、觀課、課堂錄影，提升教學效能。 1.2 提升老師專業能量，邀請講員為老師培訓英語拼音教學技巧。 1.3 教育心理學家支援 P.3 常識科教學設計及 P.3 專題研習課業／任務加入高階元素（資優教育） 1.4 教育心理學家支援 P.5 英文寫作教學，設計分層課業，照顧學習能力不同的學生。	75%相關老師能 - 能持續優化同儕備課的效能，應用最少以上兩項的教學策略,以加強學生的課堂參與度。 - 公開課能加強交流教學心得 - 掌握拼音教學的技巧 - 善用資優教學策略，提升學生高階思維能力。	-教師問卷調查 -備課紀錄檢核 -教研交流會 -專家研課 -中、常公開課	全學年	-江副校 -課程組 -中英數常科主席 -中英數常科同工 -教學助理協助資料統計 -鄧薇先博士 -P.3 常科任 -本校教育心理學家 -P.5 英文老師	-參予學習社群(副校長學習圈、課程主任學習社群)
2. 提升學生學習興趣及動機	2.1 在課堂上加強師生與生生的互動、小組協作學習能力，以不同的腦相容或科本策略，帶動不同能力的學生學習，加強其學習動	75%主科老師能 - 提供有趣及富挑戰的提問／任務，增強學生主動參予。	- 觀課及評課 - 備課紀錄檢核 - 學生課業檢	全學年	-課程組 -教務組 -科研小組	-課堂及家課獎勵計劃

	機及參與度。 2.2 調適課程，持續優化課業；擬定合適的課業，讓學生掌握學習重點；並加入分層工作紙或任務／不同程度／難度的題目，學生按自己的能力學習，提高其學習興趣及主動性。 2.3 每課節設置提問/學習反思時段(2-3 分鐘)， 讓學生對不明白的課題提出疑問/尋求答案。 2.4 加強展示學習成果 ，在課堂展示學生的佳作，共表揚其優異之處或給予適切的回饋 。 2.5 舉行級本活動，延伸課堂學習，提升學生學習的興趣。	- 老師能運用合適的教學策略，以提升學生的學習動機。 - 給予適切的課堂任務及分層課業。 75%學生認同 - 課程內容有趣味／實用／富挑戰。 - 老師提供機會展示學習的成果／交流／佳作。 - 每課節設置提問時段(2-3 分鐘)讓學生反思／鞏固所學。	核 - 學生問卷 - APASO 問卷（獨立學習能力） - 科組問卷 - 持份者問卷 - 優化課業會 - 觀察學生表現 - 老師意見		-中英數常各科同工	
3. 建立學生學習的能力及成功感	3.1 引導學生設定目標,訂下清晰的學習目標。 3.2 透過跨科協作，豐富及增潤課程內容，加強學生經歷學習的體驗 - 專題研習 - 戶外學習日 - 世界閱讀日 - FASHION SHOW 3.3 全面推動及完善課程發展	- 為課堂學習／學習任務訂立目標。 - 學生積極投入參與級本活動及跨科組活動。 - 有足夠時間／機會回答提問，對學習充滿信心。 - 上、下學期常識課加入兩個實驗。	-APASO (學習觀感) -科組跟進 -問卷調查 -觀察學生表現 -老師意見 -APASO 問卷（獨立學習能	全學年	跨科組協作 -課程組 -教務組 -訓輔組 -IT 組 -圖書組 -學生支援組	-聯課/週會 -跨科組協作計劃： 1. 午讀時段及館課 2. 多元課後資優課程(逢一／二／五)

	中：單元圖書教學 英：全面推展低小英文拼音教學 3.4 加強推展 STEM 課程，提升創意及解難能力。		力） -觀課紀錄、課堂錄影 -科務及科研會議檢視 -常識科同工			

3. 財政預算

收入		預算支出	
學校撥款:	$17500	1. 專業培訓及工作坊	$1500
推動中國歷史文化資源及活動：	$15000	2. 合作學習物料及龍虎榜獎品	$4000
		3. 參考書籍、工具書、教材套及電子教材	$3000
		4. 專題研習	$1500
		5. 跨科組活動	$7000
		6. 雜項	$500
		7. 推動中國歷史文化資源及活動	$15000
合共：	$32500	合共：	$32500

*推動中國歷史文化教育津貼撥款學校可保留及使用餘款至 2019/20 年學期完結。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回於 2020 年 8 月 31 日仍未用完的撥款。(教育局通函第 119/2017 號號)

4. 成員名單

黃偉儀主任 (課程發展主任及中文科主席)、文秋兒老師、邱淑芬老師、劉綺雯老師、陳慶良老師

教務組

1. 本年度工作目標

1. 優化多元化校本評估策略，促進學教評效能
2. 加強善用評估數據回饋學與教，提升教學效能
2. 全面照顧學生學習多樣性，持續推行支援後進生學習計劃，優化校本資優課程，加強推動資優教育，讓學生盡展潛能
3. 監察及支援學科以有效能及適量的功課鞏固學生學習

2. 工作大綱

工作內容/摘要	日期	負責人	所需資源
(一)評估與回饋			
● **校內評估** - 統籌、監察及支援各科擬卷工作 - 統籌及監察監考工作，包括全級考試、抽離考試、補考 - 制定具體測考後試卷檢討及跟進工作流程；檢視試卷檢討表，以抽查模式監察跟進工作以改善學生學習的成效 - 監察測考成績，跟進及支援個別科目、級別或班別 - 統籌跟進各項學習獎勵計劃，包括優秀生、進步生、默書龍虎榜、學期終各成績獎項	● **全年**	● 黃賽珍主任 葉麗霞主任 李雅儀老師 陳佩心老師	教學助理
● **校外評估(TSA、AT)** - 收集評估資訊，安排相關同事出席有關的工作坊和講座 - 統籌三年級及六年級學術提升計劃 - 統籌全港性系統評估在校內舉行之工作 - 協助科主席分析評估數據，以調適校本課程及教學策略	● **全年**	● 黃賽珍主任 葉麗霞主任 李雅儀老師	教學助理

(二) 照顧學生學習多樣性	● **全年**	● 黃賽珍主任 葉麗霞主任 李雅儀老師 陳佩心老師 顧鑾鳳老師	資優教育學苑 教學助理 外購服務 家長義工
● **資優教育** 第一層全班式 - 推行 P.1-2「超越自我小列車」課程 - 統籌及推行 P.1-3 跨科主題教學 第二層抽離式 - 統籌、推行及監察校內資優小組課程 第三層校外增潤課程 - 推薦及鼓勵資優學生參加校外比賽及活動，包括國際學科評估、網上資優課程、鄧顯精英賽、北區優秀生 推薦相關教師參加資優教育課程 推動全體教師完成網上資優教育基礎課程			
舉辦資優學生家長講座	● **全年**	● 黃賽珍主任	
● **後進生學習支援** - 監察中英文抽離班(RRP)學生學習成效 - 統籌及監察課前輔導小組(P1-6) - 與課程配合推行「小助手朗讀計劃」，以同班同學支援後進生朗讀中英普 - 統籌及培訓家長義工協助小一識字小組 - 統籌及監察有關支援學習的課程，包括五、六年級中英文提升班、小一勵學計劃、暑期躍進班			
(三)功課 - 支援各科功課設計，監察功課質素及效能，檢視及協調各科功課量，包括日常功課、假期功課、暑期功課 - 推行交齊功課獎勵計劃，營造認真學習的氛圍 - 安排全校性功課「生活點滴」(P1-6) ，提升學生對學校的歸屬感 - 推行「區本計劃」，定期檢視成效 - 安排開學小一家長講座，教導家長跟進孩子功課及學習語文的方法	● **全年**	● 黃賽珍主任 陳佩心老師 顧鑾鳳老師 葉麗霞主任	教學助理 外購服務

3. 財政預算

收入	預算支出	
學校撥款：$30000	1. 課前輔導班教具	$3000
	2. 購買教師教本及教學資源	$3000
	3. 參加校外比賽	$3500
	4. 資優家長講座	$2000
	5. 印刷獎狀	$3000
	6. 主題教學	$1000
	7. 資優小組教材	$5500
	8. 學生成就展示海報(i-learner，佳作展示，階梯閱讀)	$1000
	9. 各項獎勵計劃	$6000
	10. 雜項	$2000
合計：$30000	合計：	$30000

5. 成員名單

黃賽珍主任、葉麗霞主任、李雅儀老師、陳佩心老師、顧鑾鳳老師

圖書組

1. 本年度工作目標

1. 建立校園閱讀文化，培養學生閱讀興趣和習慣。
2. 開發閱讀資源，支援學生學習。
3. 提升學生的閱讀技能。

2. 工作大綱 （內容以回應科組目標及拓展學生學習，包括學/教 /評/活動或參觀以增加學生的興趣/跨科協作/計劃……）

工作內容/摘要	日期	負責人	所需資源
1.1 圖書閱讀獎勵計劃	全學年	馮寶嘉老師、全校教師	$5200 購買禮物及印製獎狀
1.2「越讀越多分」班際借閱比賽	全學年	馮寶嘉老師、全校教師	$5000 購買禮物
1.3 英文晨讀及英文午讀分享	18 年 9 月至 19 年 6 月	馮寶嘉老師、英文科主席、課程組、外籍老師、全校教師	
1.4 小一伴讀計劃	18 年 9 月至 19 年 5 月	馮寶嘉老師、 校長	
1.5 一、二年級故事姨姨計劃	18 年 10 月至 19 年 5 月	馮寶嘉老師	家長義工
1.6 班級讀書會	18 年 10 月至 19 年 5 月	圖書組、三至六年級班主任	讀書會手冊
1.7 英文閱讀大使計劃	18 年 11 月至 19 年 5 月	圖書組	
1.8 教協主辦小學生書叢榜書簽設計比賽	18 年 12 月至 19 年 3 月	馮寶嘉老師、視藝科	

1.9「世界閱讀日」活動	19 年 4 月	圖書組、課程組、中文科、英文科、常識科、全校老師	$5000 購買活動服務及物資
2.1 添置中央圖書館及廣泛閱讀藏書、電子書、網上閱讀計劃	全學年	馮寶嘉老師	$ 37600 購置閱讀資源
2.2 配合中、英及常識科教學，推介閱讀資源。	全學年	馮寶嘉老師	
2.3 配合中英文科，設置各級圖書專櫃。	全學年	馮寶嘉老師	
2.4 搜羅網上閱讀資源	全學年	馮寶嘉老師	電腦技術支援
2.5 新生「集體申請公共圖書館借書證」計劃	18 年 9 月至 18 年 11 月	馮寶嘉老師、一年級班主任	公共圖書館集體申請借書證服務
2.6 全年 2 次期刊訂購	18 年 9 月及 19 年 2 月	馮寶嘉老師	
2.7 夢想閱讀計劃	18 年 10 月	馮寶嘉老師	
2.8 全年 4 次書展	18 年 12 月至 19 年 7 月	馮寶嘉老師	
2.9「閱讀之旅」參觀/訪問活動	18 年 12 月及 19 年 6 月	圖書組	
2.10 支援專題研習，申請公共圖書館外借服務。	19 年 1 月	馮寶嘉老師	公共圖書館借書服務
2.11 一年級參觀公共圖書館	19 年 7 月	馮寶嘉老師、一年級班主任	
3.1 於中讀課教授圖書基本技能、知識及閱讀策略。	全學年	馮寶嘉老師	教師參考資料冊
3.2「悅讀學校」活動	18 年 11 月至 19 年 5 月	馮寶嘉老師	
3.3 跨校閱讀大使計劃	18 年 11 月至 19 年 5 月	馮寶嘉老師	中學閱讀大使

3. 財政預算

收入	預算支出	
第 19 屆畢業禮嘉賓贈送:$7600 (預算支出：第 1 項)	1. 圖書	$ 37600
政府撥款：$40000 (預算支出：第 1-3 項)	2. 閱讀活動 (作家講座、攤位物資、禮物等)	$ 7000
學校撥款：$15700	3. 報章/期刊/雜誌	$ 3000
	4. 圖書閱讀獎勵計劃	$ 4000
	5. 越讀越多分	$ 5000
	6. 文具	$ 1000
	7. 獎狀	$ 1200
	8. 條碼掃描器	$ 3200
	9. 雜項	$ 1300
合計： $63300	合計：	$63300

4. 成員名單

馮寶嘉老師 (組長)、吳傲昕老師、陳琬樺老師、韓志虹老師

學生支援組

1. 本年度工作目標

1. 擴闊學生的支援面，從而提升有特殊教育需要學生的學習動機及學習能力。
2. 優化學生個案的跟進，為有需要的學生提供適切的支援措拖。
3. 透過家長教育，提升對特殊教育需要的認知和技巧，並建立家長支援網絡。

2. 工作大綱

工作內容/摘要	日期	負責人	所需資源
A.校內支援 <u>一、及早識別及輔導有特殊學習困難的學生計劃</u> 小一學生: ● 教師先觀察及利用學習情況行為表現問卷進行篩選懷疑有特殊教育需要的學生。 ● 教師在 12 月為有需要的學生填寫學習情況量表標準版(電子版)，初步評估出有輕微或顯著學習困難之小一生，並開小一諮商會及制定有關的支援項目，其後再安排駐校教育心理學家再跟進。 小二至小六學生： ● 根據教師觀察、校內兩個學期的總成績及「香港小學生特殊學習困難行為量表」，初步識別後，並給予家長校內或校外的評估建議。	● 9-12 月 ● 12 月-5 月 ● 全年	● 趙桂梅老師 ● 小一班主任及科任 ● 校本教育心理學家 ● 盧姑娘 ● 趙桂梅老師 ● 全校教師 ● 校本教育心理學家	● 學習情況量表標準版(電子版) ● 學生背景資料表 ● 關愛計劃--調適記錄表 ● 香港小學生特殊學習困難行為量表
<u>二、小老師計劃(朋輩輔導)</u> 招募學生加入關愛團隊，協助推行小老師計劃，藉以提升他們的自尊感及自信心。	● 10 月至 12 ● 2 月至 5 月	● 趙桂梅老師 ● 教學助理	● ＜小一及早識別及輔導有特殊學習困難的學生計劃＞名單

● 服務對象：小一有學習困難或成績稍遜的學生 ● 推行策略：由學生支援組甄選小老師和提供培訓，然後按時安排任務及監察跟進。 ● 上學期：協助新小一學生適應校園生活 ● 下學期： 按服務對象的能力安排小老師進行伴讀(中文及英文伴讀)，從而幫助他們重拾學習興趣和動機			● 教師推薦名單
三、「彩虹角」 設置「彩虹角」，讓學生有多元化學習(桌遊、共融繪本、LEGO、小肌肉及感統訓練)，提升學生的專注力、社交溝通技巧及合作精神。 ● 對象：有特殊教育需要的學生或成績稍遜的學生 推行策略：由學生支援組與外購小組及科任老師合作，如學生於後小組或課堂表現良好者，可獲發「彩虹角通行證」，學生可與最多三位同學一同到「彩虹角」參與不同的活動，提升學生的溝通技巧及推動共融文化。	● 全年	● 趙桂梅老師 ● 教學助理	● 桌遊、繪本、LEGO、小肌肉及感統訓練教具
四、抽離學習小組 進行抽離小組教學，從而幫助學生提升學習興趣和動機。 ● 服務對象：小一、小二、小五成績稍遜的學生 ● 推行策略：由學生支援組安排及給予學生名單，然後施行老師按學生能力進行教學，並檢示成效。 ● 每三個月為一周期，如學生進度理想交替出組，及後，老師可另邀有需要學生入組，開始另一周期。 ● P.1：中文 P.5：中文、英文	● 全年	● 趙桂梅老師 ● 黃賽珍主任 ● 葉麗霞主任 ● 教學助理	● 學生名單 ● 303 及 504 室添置物資 ● 303 室(P.1) ● 504 室(P.5) ● 505 室(P.5)
五、關愛計劃(各項調適安排) ● 參考有關專業報告的建議及上年度之調適記錄表，教師填寫《調適記錄表》為學生訂定調適(包括課堂、習作及評估三方面)。	● 全年	● 趙桂梅老師 ● 全校教師 ● 駐校教育心理學家	● 學生支援名單 ● 關愛計劃--調適記錄表

● 知會及徵求家長的同意後，落實有關安排。 ● 如有需要會適時跟進及修訂調適的內容。			
六、善用評估資料，適時調整支援策略 ● 校內評估成績：根據上、下學期的成績篩選總成績最後的10-15%%的學生，學生支援組、教務組及有關科任進行會議商討支援及跟進事宜。 ● LAMK 3.0 學習測量卷：根據校內成績、學生支援名單和SEMIS 系統的名單，在學習鞏固周為有關學生進行評估。 透過上述兩項數據，安排和商討評估及適切的支援服務。如學生成績及其他方面均有改善，可以出組(從 SEMIS 系統的名單中剔除)。	● 全年	● 趙桂梅老師 ● 黃賽珍主任	● 學生支援名單 ● 學生成績(SAMS OMC) ● SEMIS 系統的名單
七、安排協作教學 ● 適時安排教學助理和教育心理學家與老師進行協作教學，支援有特殊教育需要學生。	● 全年	● 趙桂梅老師 ● 全校教師 ● 駐校教育心理學家 ● 教學助理	● 學生支援名單 ● 教師觀察
B. 外購服務 一、(照顧有特殊教育需要的學生) 外購服務 1)小組訓練(學習策略、專注力和社交小組) ● (小一)利用＜及早識別及輔導有特殊學習困難的小一學生計劃＞的名單及諮詢小一科任的意見，為懷疑的學生安排專業的到校服務小組，及早給予相關的訓練。 ● (小二至小六)按 SEMIS 系統和學生支援名單，給予學生訓練小組。 2) 暑期保底班 ● 按學生的學習能力在暑假末段提供重溫課程	● 全年 ● 6 月下旬	● 趙桂梅老師 ● 韓志虹老師 ● 教學助理 ● 外聘機構 ● 外聘導師	● 學生支援名單 ● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 機構報告

3) 駐校言語治療服務 ● 聘請「專業聲語中心有限公司」的一名高級言語治療師駐校(約一星期一次)，為有語障學生提供治療及訓練； ● 為識別懷疑有語障或校外認可機構轉介的學生進行評估及安排跟進訓練； ● 給予家長工作坊，從而改善語障學生和提升非語障學生的語言能力； ● 與教師協作及提供語言能力培訓，促進教學效能，達致預防語言問題及提升語言能力的果效。 ● 培訓8-10名同學為「言語小先鋒」，為低年級語障學生一對一進行看圖說故事訓練，提升言障學生的說話能力。 ● 監察各項支援及定期評估成效。 **詳見＜2018-2019校本言語治療服務計劃書＞**	● 全年	● 趙桂梅老師 ● 韓志虹老師（統籌） ● 言語治療師-吳茵茵姑娘	● 學生支援名單 ● 校長、教師、家長和學生問卷 ● 教師觀察 機構報告
C.專業培訓 有系統地為教師安排照顧學生多樣性的培訓及校內分享，從而提升全校教師的專業效能 一. 教育局提供的照顧有特殊教育需要學生的課程 (包括：基礎課程、高級課程、認知及學習需要專題課程 (英文及中文科) 、專題課程 (行為、情緒及社群發展需要/感知、溝通及肢體需要/肢體傷殘及視障學生需要 /感知、溝通及肢體需要) 二. 校內教師工作坊/分享會	● 全年	● 陳美英校長 ● 趙桂梅老師 ● 已進修的教職員	● 教育局培訓行事曆
D.有特殊教育需要學生的表現/小組成效 建構系統，定期檢示及跟進學生表現	● 全年	● 趙桂梅老師 ● 教學助理	● 學生支援名單 ● 學生個人檔案

3. 財政預算

財政預算			
收入		預計支出	
1. 承接 17/8 學習支援津貼餘	$209,737.66	1.增聘全職教師(1 名) PT14	$350,000.00
2. 18/19 學習支援津貼 -第一期	$1,132,844.00	2.增聘教學助理(4 名)	$615,000.00
-第二期(預計)	$485,504.00	3.外購專業服務	$500,000.00
		4.購置學習資源及教材	$15,000.00
		5.安排學習/共融活動	$10,000.00
		6. 校本教師培訓	$130,000.00
		7. 家校合作支援活動	$10,000.00
合共	$1,828,085.66	合共	$1,630,000.00
		餘款	$198,085.66

加強言語治療津貼

收入		預算支出	
1.承接 17/18 學年「加強言語治療津貼」撥款	$18,041.6	1.外購「加強言語治療」服務	$163,680.00
2. 18/19 學年「加強言語治療津貼」撥款	$164,533.00	2. 購買教材	$2,000.00
合共：	$182,574.60	合共：	$165,680.00
		盈餘備用：	$16,894.60

成員名單

組員：陳美英校長(顧問)、江佩玲副校長、黃賽珍主任、盧惠雯姑娘、趙桂梅老師、韓志虹老師

生命教育組

1. 關注事項

建立良好的品格，做個基督小精兵。(主動與目標)

2. 計劃內容

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.配合學校關注事項，以基督小精兵為主軸，用CHRIST(關愛、誠信、責任、主動、自律及目標)為主題(本年度「主動與目標」)，建立學生良好品格、價值觀及態度。	配合本年度學校關注事項主題 –「主動與目標」，設計有關成長支援的活動，讓學生從體驗中發展良好品格。 ● 透過生命教育活動及歷奇遊戲，讓學生從活動或遊戲中體驗到訂定目標及處事主動積極的重要，建立學生發展良好品格的意向。 ● 與成長課配合，於成長中設計「我的個人檔案」課程，引導學生學習如從個人特質及想望訂定個人目標，並計劃具體行動，作定期檢討以達至目標，藉以幫助學生學習成長。 ● 透過定期的早會分享，加強學生對建立良好品格的信息。	● **APASO 在以下範疇高於本校去年數據：** -對學校的態度： -價值觀 -人際關係 ● 70%教師及學生認同學校積極培養學生良好品德及價值觀	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 老師觀察 ● APASO問卷	● 全年	● 陳智健主任 ● 鄺于恆老師 ● 盧惠雯姑娘 ● 曾凱霖姑娘	● 活動費用$4000

目標	策略	成功準則	評估方法	執行時間	負責人	所需資源
2. 從「人與己」、「人與人」、「人與社會」、「人與生命」四個向度讓學生探索生命的議題，藉以檢視其與自己、他人、社會、生命的關係，讓學生體驗更廣闊的學習，從中建立良好品格及價值觀，預防危機發生，共同發展出正面積極的校園文化。	從學生成長多個向度發展，建立多元化生命教育活動，擴闊學生視野，建立積極正面的成長方向。 ● 成長課程 安排有系統的成長課程，從個人發展、群性發展、學業及事業等角度提供學習內容，推動成長 ● 「學會做人」聯課活動 校本及與校外機構設計多元化體驗活動，包括:大埔浸信會社會服務處「好心晴@學校計劃」、聖雅各福群會「正向教育服務」、恆生青少年品德達人計劃等，讓學生可從多角度思考人生價值，擴闊生活眼界。 ● 課外體驗活動 安排學生參與校外體驗活動(職業體操、展覽參觀及成長培訓)，加強生活體驗，建立積極正面價值觀。 ● 學生議會 發展學生議會，讓學生就學校生活及發展提出意見，加強學生歸屬感及責任。	● **APASO 在以下範疇高於本校去年數據：** -對學校的態度： -價值觀 -人際關係 ● 70%教師及學生認同學校積極培養學生良好品德及價值觀	● 老師觀察 ● 活動討論	● 全年	● 陳智健主任 ● 鄺于恆老師 ● 盧惠雯姑娘 ● 曾凱霖姑娘 ● 助理老師	● 活動費用 $3000 ● 好心晴@學校計劃優質教育基金撥款 $200,000 (待定)

	● 心靈老師計劃 安排老師定期與各級學生於午膳時間溝通分享，了解其成長情況，給予適切的支援及教導。 ● 「我做得到」表揚 定期表揚在行為品格有好表現的學生，給予肯定，以鼓勵更多學生學習。 ● 五樓平台種植體驗/生態學習 與環保教育組合作，讓學生從種植及生態學習中培養堅毅關愛的好品格。 ● 校園長跑活動 與體育科合作舉行長跑活動，藉以引導學生訂立個人目標，學習以堅毅態度及行動突破自己。 ● 校園點唱 定期舉行點唱活動，鼓勵學生關心及以感恩的心回應生活中的人和事。 ● 主動與目標創作活動 與視藝科及電腦科合作，鼓勵學生以畫作及短片加強推廣良好品格的重要。					

目標	策略	成功準則	評估方法	執行時間	負責人	所需資源
3. 促進家校合作，推動家長教師會發展，適切地支援學校發展。	持續推動家長教師會發展，建立良好的家校關係，共同為學生成長及學習合作。 ● 跟進家教會會務(會議、選舉、註冊、財務) ● 敬師活動(9 月敬師日，5 月家長敬師) ● 家教會聯繫活動 -家長興趣班及活動(串珠、羽毛球、花藝活動) -家教會旅行 -家教會交流團 -家教會義工頒獎及茶會 ● 家教會支援學校工作 -小一適應：家長義工協助小一午膳及寫手冊 -義工講故事 -陸運會 -協助專題研習周---參觀活動及事務工作 -協助主題教學---參觀活動及事務工作、製作及講解中國節令食品 -全校戶外學習日	● 家長積極參與支援學校工作 ● 校友積極參與校友會活動	● 會議檢討	● 全年	● 陳智健主任及教師委員	

3. 財政預算

收入	預算支出	
學校撥款：$ 8,500	1. 生命教育活動	$ 7,000
	2. 雜項	$ 1,500
合共：$ 8,500		合共：$ 8,500

*好心晴@學校計劃優質教育基金撥款$200,000

4. 成員名單

陳智健主任 (組長)、鄺于恆老師、盧惠雯姑娘、曾凱霖姑娘

環保組

1. 本年度工作目標

1. 推行環保教育，培養學生主動保護環境的習慣。
2. 推行學生健康教育，以良好的健康習慣為目標。

2. 工作大綱

工作內容/摘要	日期	負責人	所需資源
A. 環保教育 ● 蝴蝶園計劃 - 培訓蝴蝶大使，飼養蝴蝶幼蟲，讓同學觀察蝴蝶幼蟲的成長。 - 宣傳最新蝴蝶資訊 - 在常識課程加入保育蝴蝶生境的內容 - 校外觀蝶活動(全年一次) ● 校園內種植活動 - 與常識科合作，培訓于良發小農夫，在校園種植時令蔬菜，本年種植三造。 - 在常識課程加入種植活動，認識植物及學會珍惜食物 - 一人一花活動，培養同學愛護生命	● 待定 ● 全年 ● 四月	● 陳庭峯老師、巫迪華老師 ● 陳庭峯老師、周少蘭老師	● 更換環保單車電池及計電量設備 $1000 ● 種植設備 $1000 ● 設立生態閣 $20000 ● 教學助理協助製作展板

● 節能減廢活動 - 拍攝鼓勵乾淨回收、節約能源的宣傳短片(乾淨回收 10 月、節慶減廢 12 月、四電一腦 2 月、低碳生活 5 月) - 安排環保講座(低小、高小各一次) - 參與環保署節能活動(安排到校攤位，全年一次)		● 陳庭峯老師、林潔瑩老師	
● 宣傳地球一小時活動，鼓勵學生在生活中實踐節能生活	● 三月	● 陳庭峯老師	
● 環保單車活動 - 早會前和小息開放，讓學生體驗發一度電需要付出很多體力。 - 重設環保單車計電量的方式 - 製作展示牌，教導學生節約電力。	● 全年 ● 10 月	● 黎偉強老師、巫迪華老師	
● 資源大使發展 - 訓練資源大使，在班內推廣乾淨回收、減少浪費(上下學期各一次)	● 9 月、2 月	● 周少蘭老師	
● 設立生態閣 - 收養棄養動物(龜、守宮、倉鼠)，教導學生做個負責任的主人。同時，讓學生觀察動物的生長，學會保護動物的生存環境。 - 與常識科合作，在地下玻璃門飼養龜、倉鼠，並		● 陳庭峯老師、黎偉強老師	

設定魚菜共生設施。 - 訓練生態大使，協助平日飼養動物。			
B. 健康教育 ● 參與健康校園約章 ● 水果月 ● 健康零食推廣 ● 運動示範 ● 健康活動推動	● 10 月 ● 10 月、2 月 ● 2 月 ● 3 月 ● 全年	● 陳庭峯老師 ● 巫迪華老師 ● 林潔瑩老師 ● 黎偉強老師 ● 陳庭峯老師	● 跟進簽署承諾書 ● 校務處印刷記錄表 ● 健康零食推廣$500
C. 申請綠色學校 ● 制定環保政策 ● 製作于良發環保資訊網頁 ● 宣傳環保政策內容	● 全年	● 陳庭峯老師	

3. 財政預算

收入	預算支出	
學校撥款：$22500	環保單車(更換電池、設置電錶)	$1000
	種植設備	$1000
	設立生態閣	$20000
	健康零食推廣	$500
合計： $22500	合計：	$22500

4. 成員名單

陳庭峯老師 (組長)、周少蘭老師、林潔瑩老師、巫迪華老師、黎偉強老師

訓輔組

1. 關注事項

建立良好的品格，做個基督小精兵。(主動與目標)

2. 計劃內容

目標	執行策略	成功準則	評估方法	執行時間	負責人	所需資源
1. 培養學生主動、目標、誠信和自律的良好品德，建立淳樸的校風。	● 校園生活常規訓練 - 提供「百分百于良發好學生」資源和教材； - 提供「禮貌及秩序篇」、「物品位置篇」及「收功課篇」影片，統一各項要求，建立學生自律、有禮的品格，及為學生營造舒適、安全的校園環境。 - 早會訓育提醒學生自律、守時、守規的重要；以簡短明確的口號統一集隊要求； - 加強歸程隊和校車隊的集隊要求及秩序； - 透過秩序及整潔比賽強化學生自律的良好行為；	● 70%教師及學生認同：學校的教導能讓學生明白主動與目標的重要。 ● 70%學生表示樂意做個誠信與自律的學生。 ● APASO 在以下範疇高於全港常模：責任感、承擔、堅毅、自律及良好行為	● 教師及學生問卷 ● 老師觀察 ● APASO 問卷	● 全學年 ● 九月初 ● 上下學期各 1 次	● 徐桂珠主任 ● 李敏賢主任 ● 唐琪主任 ● 陳智健主任及全體老師	
	● 推行校本成長計畫，培養學生主動、目標誠信、自律的良好品德： - 訓輔主題禮； - 早會教導； - 學生表揚：「主動之星」、「目標之星」、「誠信之星」及「自律之星」； - 時事論壇； -規劃「成長飛躍小冊子」及成長課； -班本獎勵計劃-「訓輔主題獎勵計畫」； -校園清潔日。	● 同上	● 同上	● 全學年 ● 9 月 ● 全學年 ● 全年 7 次 ● 10 月、4 月 ● 全學年 ● 全年分 2 階段 ● 2 月(清潔)	● 徐桂珠主任 ● 盧惠雯姑娘 ● 曾凱霖姑娘 ● 李敏賢主任 ● 唐琪主任 ● 陳智健主任及全體老師	● 成長飛躍小冊子 ● $3,500 校本活動 班本主題獎勵計劃物資

目標	執行策略	成功準則	評估方法	執行時間	負責人	所需資源
2. 提升風紀的生命素質和表現	- 設立風紀隊長及隊員階梯晉升制度； - 每月集會，定期提醒及嘉許； - 風紀培訓全年 2 次，加強四個核心(行公義、好憐憫、存謙卑、與神同行)生命素質培育，配合實際例子，提升素質； - 風紀隊長午膳會議，了解隊員表現，改善整體的管理能力 - 推行「優秀風紀選舉」；	● 有 70%風紀隊員及隊長認為：1. 有關培訓能提升他們的領導能力及對品格素質的重視，2. 能提醒他們學習效法耶穌，培養正義感、不怕犧牲、勇於面對困難和謙虛助人等精神。	● 風紀問卷	● 全學年 ● 8 月、11 月 ● 全年 4 次 ● 4 月-5 月	● 徐桂珠主任 ● 李敏賢主任 ● 唐琪主任 ● 陳智健主任	● $3,700 風紀培訓/活動/獎章/風紀帶製作
3. 透過班級經營，凝聚師生、學生間共融關係，提升同學對學校生活的滿足感。	● 加強班主任與科任對學生的承擔： -「教師網絡計劃」； - 班本共融活動，如生日會、心意卡送贈、班口號設計、節日課室佈置等； - 課室內繼續設立「感恩欄」展示對家人友儕等祝福、鼓勵、感恩卡和生活點滴去提升感恩意識； ● 舉行全校慶生辰，並設立「生日展板」按月展示全校師生的生日名單，增強學生的歸屬感。	● APASO 在以下範疇高於全港常模： 1) 對學校的態度：整體滿足感 2) 人際關係：不恰當自表行為、關愛 、尊重他人	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● APASO ● 觀察 ● 會議討論	● 10 月、3 月 ● 全學年 ● 定期 ● 每月 1 次	● 盧惠雯姑娘 ● 曾凱霖姑娘 ● 徐桂珠主任 ● 各班班主任及科任	● 班本共融活動及小組物資 ● 生日展板及全校慶生辰物資

目標	執行策略	成功準則	評估方法	執行時間	負責人	所需資源
4. 透過家長教育活動凝聚共識加強家校合作，讓學生健康成長。	● 籌組不同的家長培訓和活動： 1.1 全校家長小組課程 1.2 家長日講座 1.3 家長祈禱會 1.4 家長夫婦小組 ● 推行「陽光電話」計劃，了解學生需要，並鼓勵家長多與校方溝通。 ● 安排情緒、社交技巧、行為管理及抗逆力小組。	● 75%受訪家長認同 i. 學校能幫助子女養成良好品格。 ii. 學校能使子女懂得主動和建立目標。	● 參與小組的家長問卷 ● 持分者問卷 ● 觀察 ● 會議討論	● 全學年(12次) ● 定期 ● 全學年(4次) ● 全學年(4次) ● 上下學期各 1 次	● 盧惠雯姑娘 ● 徐桂珠主任	● 家長培訓物資
5. 加強預防性的輔導工作，安排情緒、社交技巧、行為管理及抗逆力小組，為有需要的學生提供適當的輔導，為其成長奠定良好的基礎。	● 「比比和朋友」 (情緒社交小組) ● 「Kimochis」及進階小組 (情緒行為管理小組) ● 「和諧童步」及深造小組 (情緒社交小組) ● 「彩虹天使」及「智愛健康星」(抗逆力及義工服務小組) ● 「成長的天空計劃」(抗逆力小組) ● 「U CAN」鬆一 Zone (抒壓小組)	● 80%組員認同能達至小組所訂之目標。 ● 參加「成長的天空計劃」的學生，平均出席率達 75%或以上。80%學生在參加計劃後，能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。	● 學生問卷 ● 家長及老師問卷(「成長的天空計劃」)	● 全學年 ● 共兩組 ● 共兩組 ● 全學年 ● 各兩組(共六組) ● 共兩組	● 盧惠雯姑娘 ● 曾凱霖姑娘 ● 心護航 ● 循道衛理中心 ● 路德會社會服務處 ● 香港青少年服務處 ● 教育局訓育及輔導組	● 小組及計劃物資

3. 財政預算

3.1 訓導方面

收入	預算支出	
學校撥款：$8,300	1. 文具印刷/製作印章	$ 800
	2. 風紀培訓(日營資助以外的費用約$1500、8 月培訓約$1000)/活動(優秀風紀約$200)/獎章/風紀帶製作(約$1000)	$3,700
	3. 德育及公民教育(秩序及整潔比賽、校園清潔活動、社區清潔活動等活動)	$3,500
	4. 訓輔資源/書籍/教材套/光碟	$300
合共：$8,300	合共：	$8,300

3.2 輔導方面

收入	預算支出	
教育局「全方位學生輔導服務」額外津貼(包括上學年剩餘及備用津貼)：$ 356,400	1. 購買服務：全職駐校學生輔導人員一名	$252,828
	2. 學生個案輔導工作 (連物資及交通費)	$1,000
	3. 學生小組及講座(連物資)： P.1「比比和朋友」 (情緒社交小組) 全學年共 14 次 P.3 「和諧童步」 (情緒社交小組) 全學年共 12 次 P.4-6 「彩虹天使」(義工服務小組) 全學年共 16 次 性教育講座	$10,600
	4. 校本學生活動(主題獎勵計劃活動、成長課物資、全校慶生辰等物資)	$15,000
	5. 家長培訓及物資	$10,000
合共：$356,400	合共：	$289,428

收入	預算支出	
教育局「諮詢服務」津貼： $118,629	1. 購買諮詢服務： 督導主任一名	$118,629
合共：$118,629	合共：	$118,629

收入	預算支出	
教育局「成長的天空」津貼： $212,958(2018-2021 年度撥款)	1. 小四成長的天空 (兩組) 第一及二期收費(2018)	$153,000
$33,900(2017-2020 年度餘款)	2. 小五成長的天空 (兩組) 第三期收費(2017)	$16,950
$68,000(2016-2019 年度餘款)	3. 小六成長的天空 (兩組) 第五及六期收費(2016)	$68,000
合共：$314,858	合共：	$237,950

4. 成員名單：

徐桂珠主任 (組長)、盧惠雯姑娘(輔導)、曾凱霖姑娘(社工)、李敏賢主任、唐琪主任、陳智健主任

全方位學生輔導服務計劃書

1. 本校學生輔導服務的發展狀況

1.1 宗旨

a. 培養學生良好品格，建立淳樸的校風。

b. 推展全校參與模式，培養學生守規自律、主動有目標、愛人敬神的品德。

c. 為有需要的學生提供適當的輔導，為其成長奠定良好的基礎。

d. 發展家長教育，凝聚共識，促進培育的成效，讓學生健康地成長。

e. 透過校本成長教育之規劃，培養學生對自我、他人、社會、環境及生命的尊重，從而建立良好的品格。

f. 訂立並推展適切的獎懲制度，建立和諧有序的校園環境。

1.2 有利條件

a. 學校利用持分者問卷、情意社交及價值觀的數據資料，了解學生表現和進展。

b. 訓輔組及生命教育組籌劃適切性主題活動，達致訓輔合一之效。

c. 學校透過不同家長教育活動，將學校的教育理念傳遞給家長，家長亦認同學校的理念，促進家校合作。

d. 教師具相同的信念及明確的教育異象和使命，以靈育為核心，陶造學生品格成長。

e. 學校善用撥款，額外增聘一名全職社工，增加人手推動全校學生輔導活動。

1.3 弱處分析

a. 學生誠信自律等品德行為未能內化及深化，部份同學專注力也較弱，需在紀律及秩序方面加以提醒。

b. 個別家長管教方式未能與學校配合，以致管教果效事倍功半。

c. 融合教育令教師在課堂管理及訓輔方面加添壓力。

2. 本年度學生輔導服務的目標

(a) 配合關注事項一：建立良好品格，做個基督小精兵—「主動與目標」。透過各活動及計劃，提高學生對良好品格的認識，創設生活化的學習經歷，營造理想的學習氛圍，讓學生實踐做個基督小精兵。

(b) 透過班級經營，凝聚師生、學生共融關係，提升同學對學校的歸屬感和滿足感。

(c) 加強預防性的輔導工作，安排情緒、社交技巧、行為管理及抗逆力小組，為有需要的學生提供適當的輔導，為其成長奠定良好的基礎。

(e) 透過不同的家長教育活動，讓家長配合學校教育理念，凝造共識，加強家校合作，促進家庭教育的配合，讓學生健康地成長。

(f) 善用諮詢服務以優化校內推行輔導及危機處理等工作。

3. 實 施 策 略

政 策 及 組 織

(a) 透過每個月的級訓輔會議，加強訓輔組組員的溝通和對校內各級學生的行為問題有整體的了解，加強合作，促進訓輔工作的效能和作適時檢討。

(b) 透過校務會議、學生個案會議及個別諮詢服務，促進全體老師掌握處理學生問題的方法、技巧和正面的訓輔理念。

(c) 透過諮詢服務(個案諮詢、危機事件緊急支援、定期檢視、專業培訓等服務)以優化及推展輔導工作。

個人成長教育

(a) 以全校參與模式推行本年度訓輔主題活動，例如班本獎勵計劃-「至叻兵團」和主題承諾禮，培養學生在「主動」及「目標」上做個基督小精兵，體驗主動及要有目標的重要性。

(b) 優化「成長飛躍小冊子」(校本小一至小六成長課)，按級本需要和結合基督教教育，調節各項成長教育的主題，包括個人、群性、學習及事業範疇，規劃及製定有關培育品格的學習範疇、目標、重點之校本指引。

(c) 透過班級經營活動，凝聚師生、學生間共融關係，提升同學對學校生活的滿足感。

(d) 配合「主動」與「目標」兩個關注重點，於班本進行「主動之星」及「目標之星」選舉，藉以欣賞學生良好行為，也作模範的作用。

對教師的支援

(a) 透過提供校本專業培訓、校外訓輔資訊和同儕支援，加強老師的訓輔效能。

(b) 透過「基督教教育」及專業的培訓，加強老師合一的教育使命，讓團隊有同一理念，有助訓輔工作的推行。

(c) 訓輔主任跟老師緊密溝通，以學生個案會議、個別諮詢、班本或級本「輔導課」等形式作出適時的介入和支援，加強預防性工作。

對家長的支援

(a) 利用各種模式，包括講座及工作坊、家長課程、家長祈禱會等，以全面提升家長的親子及管教能力。

(b) 學校有多元化的渠道，包括網頁、校訊、校長信箱、陽光電話、家長日、分級家長會議、家校活動等，促進家校溝通合作。

(c) 利用家長組織，凝聚家長網絡，加強家長參與及支援學校事務的廣度及深度，提升家長作為持分者的角色及功能。

輔助服務

(a) 以諮詢、個案或小組的形式，為透過校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在成長上出現的困難。

(b) 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。

4. 學生輔導工作計劃

(a) 政策及組織

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
透過溝通和分享，激勵老師，促進老師訓輔效能： ● 級訓輔會議； ● 校務會議、學生個案會議及個別諮詢服務； ● 諮詢服務(個案諮詢、危機事件緊急支援、定期檢視、專業培訓等服務)。	訓輔組員 全體老師	全學年	● 70%教師認同：輔導工作能加強訓輔組組員及老師的溝通，並增強對校內各級學生的成長需要及行為問題之了解，促進全體老師掌握處理學生問	● ESDA 教師問卷 ● 會議討論	● 盧惠雯姑娘 ● 曾凱霖姑娘 ● 訓輔組員

			題的方法、技巧和正面的訓輔理念，以協助學生實踐基督小精兵。		

(b) 個人成長教育

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 推行校本成長計劃及延伸活動，提升學生的品格元素，培養主動、目標等良好品德： 1.1 推行校本成長計畫，培養學生主動、目標誠信、自律的良好品德： 1.2 訓輔主題禮； 1.3 早會教導； 1.4 學生表揚：「主動之星」、「目標之星」、「誠信之星」及「自律之星」； 1.5 時事論壇； 1.6 規劃「成長飛躍小冊子」； 1.7 班本獎勵計劃-「訓輔主題獎勵計畫」； 1.8 P.4-P.5 服務學習及預備工作坊； 1.9 培訓風紀，提升他們的領導能力、增強其責任感和品格行為。 1.10 級本歷奇活動及生命教育活動(奇幻解憂樹)	全體學生	● 全學年 ● 9 月 ● 全學年 ● 全年 7 次 ● 10 月、4 月 ● 全學年 ● 全年分 2 階段 ● P.4、P.5 各 1 次 ● 全年 2 次 ● 全學年(5 月)	● 70%教師及學生認同：學校的教導能讓學生明白主動與目標的重要。 ● APASO 在以下範疇高於全港常模：責任感、承擔、堅毅、自律及良好行為	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● APASO ● 觀察 ● 會議討論	● 陳智健主任 ● 徐桂珠主任 ● 盧惠雯姑娘 ● 曾凱霖姑娘 ● 李敏賢主任 ● 唐琪主任 ● 全體老師 ● 香港青年協會 (I stage 劇團)

2. 學生講座： 2.1 性教育講座 2.2 升中適應講座 2.3 店舖盜竊講座	 P.1-P.3 學生 P.6 學生 P.5 學生	 5 月 6 月 4 月			● 家計會 ● 盧惠雯姑娘 ● 警民關係組李警長
3. 刻意凝聚師生、學生間共融關係，提升同學對學校的歸屬感和滿足感。 3.1「教師網絡計劃」； 3.2 班本共融活動，如生日會、心意卡送贈、班口號設計、節日課室佈置等； 3.3 課室內繼續設立「感恩欄」展示對家人友儕等祝福、鼓勵、感恩卡和生活點滴等其他措施提升感恩意識； 3.4 舉行全校慶生辰，並設立「生日展板」按月展示全校師生的生日名單，增強學生的歸屬感。	全體學生	 ● 10 月、3 月 ● 全學年 ● 定期 ● 每月 1 次	● APASO 在以下範疇高於全港常模： 3) 對學校的態度：整體滿足感 4) 人際關係：不恰當自表行為、關愛 、尊重他人	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● APASO ● 觀察 ● 會議討論	● 盧惠雯姑娘 ● 曾凱霖姑娘 ● 徐桂珠主任 ● 全體老師

(c) i. 對教師的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
加強老師的訓輔效能： 1.專業分享： 1.1 提供校本專業培訓及校外訓輔資訊； 1.2 適時進行學生個案會議，跟老師緊密溝通、交流訓輔技巧及方法；	全體教師	● 全學年	● 70%教師認同訓輔策略能加強訓輔組組員及老師的溝通。 ● 70% 教師了解校內各級學生的成長需要及行為問題，並掌握	● ESDA 教師問卷 ● 會議討論	● 陳智健主任 ● 徐桂珠主任 ● 盧惠雯姑娘 ● 曾凱霖姑娘 ● 李敏賢主任 ● 唐琪主任

2. 同儕支援： 2.1 訓輔組員適時介入學生嚴重違規個案； 2.2 適時支援教師課堂管理問題； 2.3 適時進行班本或級本「輔導課」，加強預防性工作。		● 全學年	處理學生問題的方法、技巧和正面的訓輔理念，能作適切介入及支援。		● 駐校教育心理學家

(d) ii. 對家長的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
加強家校合作，共同輔助學生成長，重視家長培訓及支援網絡： 1. 籌組不同的家長培訓和活動： 1.1 全校家長小組課程 1.2 家長日講座 1.3 家長祈禱會 1.4 家長夫婦小組	全校家長 全校家長 全校家長 全校家長	全學年(12 次) 定期 全學年(4 次) 全學年(4 次)	● 75%受訪家長認同 i. 學校能幫助子女養成良好品格。	● 參與小組的家長問卷 ● 持分者問卷 ● 觀察 ● 會議討論	● 盧惠雯姑娘 ● 徐桂珠主任 ● 陳美英校長 ● 教會傳道人及暉明大使
2.提供多元家校溝通渠道，促進雙方溝通： 2.1 陽光電話 2.2 校長信箱	全校家長	上下學期各 1 次 定期			班主任 校長

(e) 輔助服務

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1.個案輔導： 1.1透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。 1.2 駐校教育心理學家適時提供意見。 1.3 透過諮詢服務(個案諮詢、危機事件緊急支	經校內轉介程序或校外系統轉介的有個別需要的學生	全學年	70%跟進的個案情況穩定或有進展。	1.觀察性評估 2.個案會議檢視進展及調整策略	● 盧惠雯姑娘 ● 曾凱霖姑娘 ● 駐校教育心理學家 ● 香港宣教會學校服

援、定期檢視、專業培訓等服務)以優化及推展輔導工作。				3.透過與教師個別諮詢及班主任級會議共同跟進個案改善情況。 4.以個案報告或口頭匯報向有關人士共同檢視個案的進展。	務隊 ● 其他相關的專業支援人員
2. 加強預防性的輔導工作，安排情緒、社交技巧、行為管理及抗逆力小組： 2.1「比比和朋友」 (情緒社交小組) 2.2「Kimochis」及進階小組 (情緒行為管理小組) 2.3「和諧童步」及深造小組 (情緒社交小組) 2.4「彩虹天使」及「智愛健康星」(抗逆力及義工服務小組) 2.5「成長的天空計劃」(抗逆力小組) 2.6 「U CAN」鬆一 Zone (抒壓小組)	有需要的學生 P.1 學生 P.2 學生 P.3 學生 P.4-6UAP 被推薦學生 P.4-6 經 HKSIF 識別為正向需要及校內評估為有需要的學生 識別為第九類 SEN 學生及校內評估為有需要的學生	 全學年 共兩組 共兩組 全學年 各兩組 (共六組) 共兩組	● 80%組員認同能達至小組所訂之目標。 ● 參加「成長的天空計劃」的學生，平均出席率達75%或以上。80%學生在參加計劃後，能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。	● 學生問卷 ● 家長及老師問卷(「成長的天空計劃」)	● 盧惠雯姑娘 ● 曾凱霖姑娘 ● 心護航 ● 循道衛理中心 ● 路德會社會服務處 ● 香港青少年服務處 ● 教育局訓育及輔導組

5. 人手/資源分配

(a) 本校聘請一名學生輔導主任(駐校社工)，並使用「額外津貼」、「諮詢服務津貼」及「成長的天空計劃津貼」，分別向不同機構購買服務。

(b) 以「額外津貼」向香港宣教會學校服務隊購買一名全職學生輔導人員負責提供「全方位學生輔導」駐校服務。

(c) 以「額外津貼」向香港宣教會學校服務隊購買一名督導主任提供諮詢服務(個案諮詢、危機事件緊急支援、定期檢視、專業培訓等服務)。

(d) 以「成長的天空計劃津貼」向香港青少年服務處購買社工提供小四「成長的天空計劃」內的各項活動，小五及小六分別由循道衛理中心及路德會社會服務處提供服務。

(e) 以「全方位學生輔導津貼」餘款向家計會、香港青少年服務處、心護航等機構購買學生及家長小組和講座。

(f) 與政府部門合作為學生提供「智愛健康星@健康校園計劃」。

6. 經費預算

收入	預算支出	
教育局「全方位學生輔導服務」額外津貼(包括上學年剩餘及備用津貼)：$ 356,400	● 購買服務：全職駐校學生輔導人員一名	$252,828
	● 學生個案輔導工作 (連物資及交通費)	$1,000
	● 學生小組及講座(連物資)： P.1「比比和朋友」 (情緒社交小組) 全學年共 14 次 P.3 「和諧童步」 (情緒社交小組) 全學年共 12 次 P.4-6 「彩虹天使」(義工服務小組) 全學年共 16 次 性教育講座	$10,600
	● 校本學生活動(主題獎勵計劃活動、成長課物資、全校慶生辰等物資)	$15,000
	● 家長培訓及物資	$10,000
合共：$356,400	合共：	$289,428

收入	預算支出	
教育局「諮詢服務」津貼：$118,629	1. 購買諮詢服務： 督導主任一名	$118,629
合共：$118,629	合共：	$118,629

收入	預算支出	
教育局「成長的天空」津貼：$212,958(2018-2021 年度撥款)	1. 小四成長的天空 (兩組) 第一及二期收費(2018)	$153,000
$33,900(2017-2020 年度餘款)	2. 小五成長的天空 (兩組) 第三期收費(2017)	$16,950
$68,000(2016-2019 年度餘款)	3. 小六成長的天空 (兩組) 第五及六期收費(2016)	$68,000
合共：$314,858	合共：	$237,950

7. 成員名單： 盧惠雯姑娘、曾凱霖姑娘

宗教組及科

1. 關注事項

建立良好品格，做個基督小精兵。(主動與目標)

2. 計劃內容

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推行全校宗教工作，引導學生及家長認識或接受基督福音。	● 進行兩次節期崇拜，聖誕節及復活節，重申其中真正意義及福音信息。 ● 協助暉明堂教會宣傳家長佈道會，從而推動家長福音事工。 ● 在宗教課課堂與學生探討福音真理，為福音營作預備工作，並舉行小六福音營，向每一位小六同學進行個人佈道工作，讓同學明白福音真理，清晰所信的而決志相信耶穌。營會之後，著力邀請同學參加暉明堂青少年聚會，讓初信耶穌的生命得以被建立。 ● 學生團契舉行佈道會，讓團契同學及參與佈道會的同學清楚基督教信仰，提供決志信耶穌的機會。	● 能按計劃順利完成兩次節期崇拜，內容涵蓋整全福音信息，讓學生明白基督救贖的真確性與完備性 ● 80% 參與福音營的老師表示，學生能藉個人佈道工作，認識福音真理及信仰。 ● 70%參與學生團契佈道會的同學表示願意接受福音或願意多認識福音。	● 活動觀察和評鑑 ● 文件紀錄 ● 導師個人佈道紀錄(福音營) ● 學生團契佈道會新同學出席紀錄及回應表	● 2018 年 12 月及 2019 年 4 月 ● 2018 年 11 及 12 月 ● 2019 年 4 月- 6 月 ● 2018 年 11 月	● 宗教組 ● 陳玉珊主任 ● 許崇仁老師 ● 宗教科老師 ● 福音營導師 ● 許崇仁老師	● 訪問 ● 個人佈道記錄表 ● $6000 福音營 ● $1600 節期崇拜 ● 福音營導師

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 營造學校的宗教氣氛，幫助同學定立目標，培養學生的主動積極的品格，做個基督小精兵。	● 在上學期舉行宗教週，主題〝直奔標竿〞，以聖經真理為基礎，讓同學明白作為基督小精兵，要懂得何謂定立目標，並且如何向目標邁進，活出基督精兵的特質。 ● 於下學期設特定周會，主題：美好見證，策劃分級活動，實踐做個有美好見證基督小精兵，重點放在目標與主動，全校總目標為： 1. 定下助人目標 2. 學習聖經人物 3. 突破自己 全校同學實踐以上目標，按級別再分實踐程度目。 ● 在聖誕節前進行募集禮物的行動，同學定立目標，儲錢買食物來捐贈，實踐承諾及關愛。 ● 學生團契舉行佈道會，團契同學定立領人參加佈道會的目標，主動邀請同學參加佈道會。	● 75%教師及學生認同：各項活動能營造學校良好的宗教氣氛， ● 就觀察所得，同學能在各項計劃中，訂立自己的目標，並主動完成。	● 教師及學生問卷 ● 活動觀察 ● 活動記錄 ● 會議討論	● 2018年12 月3-14 日 ● 2019 年4 月及5 月 ● 2018 年12 月 ● 2018 年11 月	● 宗教組全體老師 ● 宗教組全體老師 ● 陳玉珊主任 ● 許崇仁老師	● 問卷 ● $500 宗教週

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 學生藉不同活動，認識真理，養成良好的屬靈品格和正確的價值觀。	● 全年週會信息以聖經教導為基礎，引發學生明白真理立場和採取行動，應用真理，培養學生屬靈品格和正確的價值觀。 ● 在週會介紹有關品格教育的橫額及見證信息，提示同學留意及細閱，領略其中信息。 ● 於特定週會時段推行“不要取笑我”課程，藉聖經真理培養共融和諧的校園氛圍。 ● 學生團契以〝**做個基督小精兵**〞為主題，從福音使命、及靈命成長等方面，幫助未信同學認識及接受主耶穌，栽培已信的同學對信仰委身，鼓勵同學做一個將信仰實踐於生活上的基督精兵。 ● 在學期尾舉行“唱誦神的話”讚美會，頌讚主要以聖經為歌詞的詩歌,以讚美回應神的看顧。	● 70%老師認同週會信息及相關活動有助建立學生良好的品格及正確的價值觀。 ● 70% 團契同學表示團契活動能幫助他們認識信仰，培養他們的屬靈品格和正確的價值觀。 ● 透過觀察，團契導師表示活動能幫助同學靈命成長，建立屬靈品格，帶來生命的轉變。	● 活動觀察 ● 老師及學生問卷調查 ● 團契導師觀察同學表現及於導師會中檢討 ● 文件檢核	● 9 月-6 月 ● 2018 年 10 ● 24/9 及 8/10 2018 年 ● 9 月-6 月 ● 2019 年 7 月	● 陳玉珊主任 ● 非班主任老師 ● 總務組同工 ● 陳玉珊主任 ● 全體老師 ● 黃小燕老師 ● 陳玉珊主任 ● 林家欣老師 ● 許崇仁老師 ● 團契導師 ● 宗教組及音樂科	● 週會資料庫 ● $2000 ● 學生團契 ● 問卷 ● “不要取笑我”課程資料

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 優化宗教科教學，有系統地傳遞真理信息。	● 在學期初安排一節名為〝為甚麼上宗教課〞的宗教課，讓同學明白基督素質的重要，藉以幫助學生深化對今年關注主題的認識，建立良好品格，促進個人成長。 ● 在三至五年級安排查經課，以提升學生對聖經的興趣，並了解學生，幫助學生更認識信仰。	● 透過訪問，學生表示喜歡上宗教課、教師的教導能幫助他更明白聖經真理 ● 80%受訪教師同意宗教科課堂安排能吸引學生對信仰的興趣，幫助他們更明白聖經真理	● 課堂觀察 ● 教師訪問 ● 科務會議檢討	● 上學期初段 ● 下學期	● 陳玉珊主任 ● 各級科任 ● 湯詡珊老師 ● 各級科任	● 教學簡報 ● 聖經 ● 工作紙
5. 老師之間建立緊密的靈裡伙伴關係，彼此激勵靈命成長，對學生進行生命及品格的陶造，建立明確的教育異象。	● 加強教師團契屬靈領受的分享,建立老師的心靈健康，互相激勵，凝聚團隊精神，盛載使命責任，陶造學生的生命。 ● 善用周三的教師祈禱會，發揮祈禱小組的功能，藉彼此代求、分享分擔喜與憂，記念學生的成長。 ● 建立更緊密的老師支援系統及，通過關懷行動，例如生日慶祝，祝福問候等，支援及建立同事健康的身心靈，得以有力承擔教育使命。	● 70%同事認為： 1. 教師團契的分享能： - 建立老師的心靈健康。 -有助凝聚團隊教育異象，盛載使命責任，陶造學生的生命。 - 互相砥礪互勉,建立正面的欣賞文化，營造有利培育正面價值觀的學校氛圍。 2. 團契聚會、祈禱聚會及關懷行動能：	● 教師問卷調查 ● 活動觀察	● 教師團契聚會 23/8 , 19/10 , 21/12 , 1/2 , 20/3 , 10/5 , 12/7 ● 全學年	● 陳玉珊主任 ● 宗教組成員 ● 許崇仁老師 ● 黃小燕老師 ● 林家欣老師	● 問卷

		- 促進了解,建立靈裡夥伴關係。 - 分享及分擔教學工作的苦與樂和需要，彼此激勵 - 禱告記念學生成長需要。				

3. **財政預算**

收入		支出	
辦學團體撥款：	$12000	1. 學生團契	$ 2000
學校撥款：	$1600	2. 宗教週	$ 500
		3. 聖誕節崇拜	$ 400
		4. 復活節崇拜	$ 1200
		5. 福音營	$ 6000
		6. 宗教資源雜項	$ 1000
		7. 家長福音工作	$ 400
		8. 奉獻給家長教育篇文章來源的機構	$ 500
		9. 教具及參考資料	$ 500
		10. 雜項	$ 100
		11. 啟發潛能教育	$ 1000
合共：	$13600	合共：	$13600*

* 1-8 項由辦學團體撥款津貼，第 9-11 項支出由學校經費撥給。

4. **成員名單：** 陳玉珊主任 (組長)、黃小燕老師、林家欣老師、許崇仁老師

活動組

1. 本年度工作目標

1. 策劃多元化活動，配合校本課程發展，擴闊學生的學習空間及豐富學習經驗，培養他們積極學習及律己愛人的品格，提升對學校的歸屬感。
2. 透過推行體藝之星，鼓勵學生積極參與體藝活動、比賽及表演，從參與、訓練過程中，建立學生堅毅、自律的品格，提升學生的個人成長表現。
3. 配合學校關注事項，透過參加課後活動、服務學習等安排，讓學生學習為自己訂下目標、主動學習及服務別人。
4. 加強校園藝術氣氛，讓學生發揮潛能，展現學習成果，提供學生才藝表演之機會。

2. 工作大綱

工作內容/摘要	日期	負責人	所需資源
1. 策劃多元課後活動 ● 收費活動班 ● 協調各科組課後活動之人手分配及安排	9/2018-6/2019	連淑娟主任 曾智源主任 呂靖老師	● 活動班協辦機構 ● 各科組課外活動負責人 ● 活動組成員 ● 活動助理 ● 電子收費 ● 開支預算**$16300**(中文辯論隊)
2. 聯課活動 ● 與課程組、生命教組組共同策劃「學會學習」、「學會做人」及「學展所長」各範疇的活動，讓學生在靈、德、智、體、群、美等各方面有均衡發展，促進全人發展。	9/2018-6/2019	連淑娟主任	● 黃偉儀主任 ● 陳智健主任 ● 校外機構 ● 全體老師 ● 教學助理 ● 開支預算$9500 (P.1,2 創意列車$4100，P.1-6 音樂體驗活動$3800，其他活動 1600)

3. 策劃公益少年團活動 ● 周年大會 ● 新春長者盆菜宴 ● 公益環保行 ● 普光學校伴讀計劃 ● 年終分享會	9/2018-6/2019	曾智源主任 何詩雅老師	● 校外服務機構 ● 北區公益少年團 ● 公益少年團辦事處資助
4. 跟進校本課後支援/ 賽馬會全方位學習基金資助	全年	連淑娟主任	● 教育局校本課後支援 ● 賽馬會全方位學習基金 ● 活動助理
5. 頒發校外獎項及上載學校網頁	全年	連淑娟主任 曾智源主任 呂靖老師 何詩雅老師	● 活動助理 ● IT 助理
6. 升旗禮	28-9-2018 16-11-2018 1-2-2019 12-4-2019 28-6-2019	連淑娟主任	● 幼童軍升旗隊 ● 訓輔組 ● 江副校長 ● 陳校長 ● 薛副校長 ● 黃賽珍主任
7. 跟進第 70 屆朗誦節比賽	9/2018-12/2019	連淑娟主任	● 張志文老師 ● 活動助理 ● 交通費 800 元
8. 體操比賽	9/2018-6/2019	連淑娟主任	● 體操教練 ● 香港學界體操聯會
9. 公益金便服日	11/10/2018	曾智源主任	● 跟進活動安排
10. 旅行日	29-11-2018	連淑娟主任 呂靖老師	● 蝴蝶灣(P.1) ● 香港公園(P.2) ● 曹公潭(P.3) ● 西貢戶外康樂中心(P.4-5) ● 大美督(P.6)

			● 全體老師 ● 教學助理 ● 電子收費
11. P.5 幼稚園服務學習	14-12-2018	連淑娟主任	● 統籌活動安排 ● 參加「北區青少年公民教育活動資助計劃 2018」
12. 深圳航空與科技探索之旅	20-12-2018	連淑娟主任	● 承辦機構 香港教育工作者聯會有限公司
13. 第 55 屆校際舞蹈節比賽	2018 年 1 月	江易葭老師	● 教育局 ● 邵振鴻導師 ● 交通費 3200 元
14. 加拿大學習交流團	21/4-1/5/2019	陳校長 江副校長	
16. 新加坡文化學習交流團	23-27/4/2019	連淑娟主任 曾智源主任	● 協辦機構 鄺于恆老師
18. 試後活動	2/7-11/7/2019	連淑娟主任 呂靖老師	● 各科組負責人

3. 財政預算

收入		預算支出	
學校撥款：	$ 53600	1. 雜項	$500
		2. 交通費	$4000
		3. 校內活動	$32300
		4. 校外比賽活動	$800
		5. 樂器	$16000
合計：	$ 53600	合計：	$ 53600

4. 成員名單

組長：連淑娟主任　　組員：曾智源主任、呂靖老師、江易葭老師、何詩雅老師

學生事務組

1. 本年度工作目標

1. 妥善處理有關學生健康服務、學童牙科保健及學生疫苗注射。
2. 妥善處理書簿、車船及上網等津貼之申請、學生簿冊訂製及學生資料檔案更新。
3. 訂定升留級準則，與老師評定各級學生之升留，並按程序分班及收生。
4. 為新生提供入學適應輔導和跟進服務，幫助他們盡快融入學校生活。
5. 舉辦不同活動，讓社區人士對本校的特色及未來發展有進一步認識。

2. 工作大綱（內容以回應科組目標及拓展學生學習，包括學/教/評活動或參觀以增加學生的興趣/跨科協作/計劃……）

工作內容/摘要		日期	負責人	所需資源
1.	處理學生健康服務事宜，包括牙科保健服務、學童保健服務及學生疫苗注射。	全年	黃覺慧老師 彭凱琳老師	• 保健中心職員、護士及醫生 • 校務處職員 • 通告、工作指引、文件套、貼紙、膠袋
2.	處理一般學生事務，包括： 1. 書簿、車船等津貼之收集、紀錄、整理及呈報 2. 學生需用簿冊的訂製及派發 3. 學生資料檔案表更新資料	全年	朱燕華主任 麥淑霞老師 黃覺慧老師 彭凱琳老師	• 校務處職員 • 資訊科技員 • 通告、工作指引
3.	訂定各級升留級、收生準則及推行程序，包括小一後補生及小二至小五插班生考試	六月	朱燕華主任	• 班主任及科任 • 校務處職員 • 資訊科技員 • 通告、工作指引、糖果、禮物、貼紙、膠袋

4.	推行各項支援小一學生入學工作，包括： 1. 召開一年級班主任會議 2. 舉辦新生家長會暨小一適應日 3. 安排「踏上小一成長路—升小一預備班」 4. 安排「家長義工查手冊」 5. 「即日家課上網」及「家課貼紙」 6. 策劃及舉行「手牽手活動」 7. 策劃及推行「我做得到」計劃	八月 九月 全年	朱燕華主任 麥淑霞老師	• 校務處職員 • 資訊科技員 • 通告、工作指引、文件套、膠袋、糖果、禮物、貼紙、紅雞蛋 • 香港宣教會粉嶺家庭中心工作人員 • 家長義工
5.	策劃及統籌宣傳活動，包括： 1. 舉行開放日 2. 安排幼稚園/幼兒園參觀活動	九月 六月	朱燕華主任	• 教學助理 • 資訊科技員 • 校友 • 家長義工 • 通告、工作指引、禮物、膠袋、壁報板

3. 財政預算

收入	預算支出	
學校撥款：$30500	1. 膠袋（新生禮物包、幼稚園禮物包、交收文件大膠袋） 2. 禮物（幼稚園到訪禮物、糖果、餅乾、新生禮物） 3. 文具（膠文件套、電腦貼紙、硬皮文件夾） 4. 開放日	$700 $4000 $800 $25000
合　共：$30500	合共：	$30500

4. 成員名單

朱燕華主任 (組長)、麥淑霞老師、黃覺慧老師、彭凱琳老師

中文科

1. 關注事項

優化教與學效能，照顧課堂學習多樣性。

2. 計劃內容

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強照顧學生學習多樣性	• 透過公開課、科會及科本交流會，加強教學交流，提升教學效能 • 運用腦相容教學策略提升學生的參與度 • 優化分層工作紙之設計，讓不同能力的學生自訂目標並完成相關任務 • 每單元設置提問及回饋時段，讓學生對學習作出反思及提問，教師給予適切的回應。	•公開課及交流會能加強分享教學經驗及心得 •75%教師認同： -分層工作紙能讓學生自訂目標及完成任務 -能在課堂中運用腦相容教學策略來提升學生的參與度 -能在每單元設置提問及反思時段，並予以適當的回饋	•課堂觀察 •課業檢視 •備課檢核 •會議檢討 •教師問卷	全學年	科主席 科任老師	腦相容培訓

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升學生的學習興趣	• 優化寫作任務，設計更生活化及趣味性的寫作題目 • 上下學期最少各選取一個單元，在課堂教學加入戲劇元素，以提升學生的學習動機 • 全年選取一個單元作圖書教學	75%教師及學生認同： •能用心完成寫作任務 •積極參與課堂活動	•課堂觀察 •課業檢視 •會議檢討 •學生問卷 •教師問卷	全學年	科主席 科任老師	圖書
3. 提升學生閱讀能力及成功感	• 持續發展學生的提問能力 -P1-2 依照敍事七要素提問文章內容 -P3-6 提升學生自擬問題(四色提問)的能力 P3-4 記憶問題(黑) 理解問題(白) P5-6 理解問題(白) 情感問題(紅) 創意問題(彩) • 於每學習單元/學習任務中引導學生設定目標,訂下清晰的學習目標。 • 展示學生的學習成果／佳作，並給予適切的回饋及肯定，以提升學生的成功感。	•75%學生認同能透過自擬問題幫助理解文章內容 •學生閱讀圖書後能有條理地分享閱讀心得 •學生能投入閱讀圖書和分享閱讀心得 •學生能在學習任務或課堂學習中訂立目標	•課堂觀察 •課業檢視 •會議檢討 •學生問卷	全學年	科主席 科任老師	

	• 提升學生分享閱讀的技巧，並深化閱讀體會 P3-4 圖書內容介紹 P5 圖書內容及人物評價 P6 人物評價及啟發					

5. 財政預算

收入		預算支出	
學校撥款：	$11500	1. 中讀課教師用書 2. 專業培訓 3. 參考書 4. 集誦比賽交通費用 5. 中文科活動 6. 雜項	$6000 $1500 $1000 $1400 $1000 $600
合共：	$11500	合共：	$11500

6. 成員名單

黃偉儀主任 (科主任)　　文秋兒老師 (科主任)　　陳嘉麗老師 (副科主任)　　全體中文科老師

English

1. Major Concerns

1. Upgrade teaching effectiveness to cater for diverse learners.
2. Motivate learners' interests in learning.
3. Enhance pupils' language abilities and build up learners' sense of success.

2. Implementation

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People in Charge	Resources Required
1.Upgrade teaching effectiveness to cater for diverse learners	● In lesson observations and co-plan meetings, teachers focus on discussing strategies to cater for diverse learners. Brain-based learning theories and strategies will be practised in lessons. Groupings of same abilities will be tried out. ●Video clips of good and interesting practices are shared and discussed in subject meetings and staff development meetings. ●5 minutes consolidation time is used to let pupils ask questions and consolidate learning. ●Little helpers help weaker students to read aloud and spell words at least three times a week.	●In lesson observation, teachers can demonstrate at least two specific skills learnt in brain-based compatible learning workshops to cater for diverse learners. ● 70 % of pupils agree that they understand most of the content taught in lessons.	●tests and exams evaluation ●video clips of lesson demonstrations ●lesson observation records ●Little helpers record cards	18-19	English panels and teachers	●Tests and exams papers
2. Motivate learners' interests in learning and build up	●CAC (challenging, authentic, curiosity) activities are designed in lessons.(e.g life-wide learning, readers' theatres, games, apps, brain-compatible learning strategies) ●Good work appreciation is done for each	●In lesson observation, all pupils participate actively in class. ●From teachers' observation, pupils show interests in learning. ● 70% of pupils agree that they have	●lesson observation reports ●Co-plan records ●Reading and writing tasks and			●Reading Recovery books

learners' sense of success	reading and writing task. Good work is displayed and praised for every module. ●Teachers guide pupils to set goals and do self-evaluation by using self-assessment checklists for each module and in writing tasks (RWT). ●Teachers and NET teachers read English books to pupils in lunch reading sessions. ● Morning assemblies for promoting books and English language are held on Fridays. ●Video clips of interesting topics will be broadcasted during lunch time on Thursdays.	interest in learning English.	error correction worksheets			
3. Enhance pupils' language abilities	●Upgrade pupils' reading ability by RaC (Reading across curriculum) readers from PEEG project and online extended reading passages from i-learner. ●KS1 pupils read PLPR-W readers and PEEG readers during library lessons on Fridays. ●Phonics curriculum designed by Dr Louisa Tang is implemented. P.1 has intensive phonics curriculum to enhance pupils' phonics skills to facilitate learning. ●Primary 4 teachers upgrade teaching skills by joining a project "From read to write"organized by Chinese University. ●Module booklets are modified to integrate word banks, grammar notes, differentiated worksheets and extended reading passages.	●From teachers' observation, most pupils can show confidence in learning English. ●70% of pupils can have passing marks (60% of the total marks) in tests and examinations in the part of reading and writing.	●co-plan evaluation records ●pupils' work ●minutes of subject meetings ●Module booklets ●Test and exam evaluation forms			●PEEG Fund ●RaC readers ●online platform of reading passages. ●Materials of phonics curriculum

	●Teachers designed and give timely follow-up work for tests and exams. Teachers re-teach and explain difficult items in tests and exams. Two questions of the most difficult items are set to test pupils' understanding during follow up sessions. ●Train KS2 pupils speaking skills by book sharing presentation. Video clips of some pupils' demonstration will be done 8 times a term. ●Pupils do revision by listening to the recording of language focuses and dictation content of textbooks and reading the grammar notes in module booklets.					

3. Budget

Budget	Items	Expected expenditure
School Fund： $4200	1. Teaching aids and resources	$600
	2. Speech Festival (include transportation and buying books of the festival)	$1,500
	3. Materials and gifts for English activities	$500
	4. Materials for PLPR-W	$100
	5. Materials for PEEG RaC readers (include wrapping plastic ,label & storage boxes)	$1,500
Total： $4200		$ 4,200

4. **Teachers responsible:**

Ms Yip Lai Ha (panel) , Ms Yau Suk Fun (panel) , Ms Tsoi Lai Man (sub-panel) , all English teachers

數學科

1. 關注事項

優化教與學效能，照顧課堂學習多樣性。

2. 計劃內容

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 提升教師照顧學習多樣性的教學策略	● 藉教師培訓，加強老師對「以腦科學為本的學習(BBL)」的學習策略的掌握。 ● 訂立科本的 BBL 照顧學習多樣性的教學策略。 ● 透過共同備課，確立照顧學習多樣性的教學策略 1) 優化單元設計，利用分層工作紙/CAC 學習任務、合作學習活動，提高學生在課堂的參與度。 2) 各級全年呈交兩個針對學習難點(學生的能力/學生學習表現有困難的課題)的備課設計(可一個單元或一課)，在備課記錄中呈現照顧學習多樣性的安排內容。(由主導備課科任負責) ● 利用同儕觀課及評課，老師在校內分享會交流運用照顧學習多樣性的策略及成效。 ● 藉共同備課、校內交流會，提升教學效能。	1. 老師在課堂中能利用不同照顧學習多樣性的教學策略。 2. 同儕觀課有應用最少兩項 BBL 教學策略，評課意見交流對照顧學習多樣性的教學策略能有效協助學生學習。 3. 數學校內分享會加強交流照顧學習多樣性的教學心得。	● 教師問卷調查 ● 共同備課記錄 ● 觀課及評課意見 ● BBL 先導老師分享教學心得	全學年	科主席及全體數學科老師	● 邀請陳惠良先生作培訓 ● 歷年優異課堂錄影

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 提升學生的學習興趣及信心	● 優化課堂預習、課堂活動/內容及課後延伸課業，提升學生學習興趣。 1) 加強 P.4 至 P.6 老師對自主學習的設計能力，由 P4-6 老師負責設計能提升學習動機的預習工作紙、課中相關學習活動及任務及課後延伸，上下學期各一次，加入備課紀錄。 2) (聯課時段:腦筋急轉彎)分級速算比賽、挑戰題目、數獨等活動，提升對數學興趣。 ● 利用課堂的學習成果展示，提升學生信心。 1) 老師適時在課堂展示學生成果，恰當地肯定學生的參與或表現。 ● 引導學生訂定速算學習目標(如：全年 5 次全對)。	1. 75%學生認同對所做的習作感到興趣。 2. 75%學生認同對學習有自信心。 3. 學生在課堂的表現認真。	● APASO「對學校的態度」問卷 ● 持分者「學生問卷」 ● 課堂觀察	全學年	科主席及全體數學科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 加強學生的學習技能	● 鞏固學生的解題習慣及運用思考方法 1) 加強審題的習慣：圈出問句外，亦需圈出有用資料，能記錄要找出的隱藏資料。 2) 在較複雜的題目(一次或兩次比較/混合計算等)教導學生用思考工具解答。 3) 加強思考能力，加入挑戰題或開放題目，讓學生學習用不同的解題策略去解答。 4) 每節課設置提問時段(約 2~3 分鐘)了解學生該課節不明白或未掌握的問題。 ● 在備課記錄中呈現教學活動中設計的提問問題、匯報準備及互評自評指引，讓學生能依從準則，有效掌握學習要求。 ● 利用級本的實作活動及科本的活動(四至六年級數學遊踪)，加強學生運用量度及計算技巧。	1. 75%學生同意能運用解難技巧解決問題。 2. 學生認為所學到的解題策略能幫助解決難題。	● 科本學生問卷 ● 課堂觀察 ● 學生課業	全學年	科主席及全體數學科老師	Problem Solved: Bar Model Math (Gr1-2)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 發展 STEM 教育	● 進行 STEM 教育的跨科協作，加強在觀察、測量、數據分析、計算等技能，配合 STEM 發展 1) 與常識科合作，利用六年級科探日的製作「水動力車」活動，加入數學科的統計記錄(製定、測量)，數據分析(量化、解釋)，速率計算(運算)等技巧，擴闊學生數理知識的運用。 2) 加入與常識科或電腦科的跨科合作 STEM 活動(如：測試泥土濕度_P.6 平均數、測試器_P.6 速率等) 3) 加入數學科科本 STEM 活動(如：製作萬花筒_P.4 對稱)	與常識科合作，於數理教學內容及活動中加入數學知識及技巧，為推展 STEM 活動。	● 常識科探日活動檢討 ● STEM 活動檢討	全學年	科主席及 P.4-P.6 科研	

3. **財政預算**

收入		預算支出	
學校撥款	$6250.00	1) 教科書老師網站	$ 500.00
		2) 書籍	$ 700.00
		3) 教具	$ 3000.00
		4) 活動禮物(數學鬥一番、速算)	$ 1550.00
		5) 雜項	$ 500.00
	合共：$6250.00	合共：	$ 6250.00

4. **成員名單：**李雅儀老師 (科主任)、袁龍江老師(科主任) 、各數學科老師

常識科

1. 關注事項

優化教與學效能，照顧課堂學習多樣性。

2. 計劃內容

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強教師對照顧學習多樣性的教學效能	● 腦相容教學策略培訓 ● 開展公開課的觀課及評課，加強多元教學策略的使用 ● 教師同儕分享及觀摩優異課堂 ● 科主席協助科任老師推展探究式學習 ● 運用 KWL 了解學生的學習需要 ● 課堂完結前，設 2-3 分鐘討論、回饋及提問時間	● 同儕觀課互評中，老師能展示照顧學習多樣性的教學策略 ● 課業設計不限於紙筆模式 ● 學生能理解及反思學習內容	● 觀課 ● 學生課業	● 全學年	科主席 科任老師	腦相容教學設計培訓
2. 優化探究學習及 STEM 的單元設計，提升學生的學習興趣及動機	● 每級於上、下學期各設計最少一個 STEM 活動及探究學習 ● 運用提升參與學習策略，如腦科學教學法、互動電子學習，增加學生表達的機會及提升學習信心 ● 推廣有趣及延伸性的單元閱讀，鼓勵學生分享交流閱讀資料的內容 ● 運用 KWL 了解學生的學習興趣 ● 課堂展示學生成果及具體回饋	● 課堂觀察中學生表現出以下項目： ■ 喜愛探究式學習 ■ 有興趣學習新事物 ■在過程中反思學習並作出改善或改良 ● 備課記錄及觀課中呈現探究學習的設計 ● 75%學生認為： ■有興趣學習新事物及探求新知識 ■ 喜歡探究學習	● 問卷調查 ● 課堂觀察	● 全學年	科主席 科任老師	STEM 實驗教具及實驗物資

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 建立學生的學習能力及成功感	● 結合思維策略及探究式學習，強化學生的分析及提升反思能力，從而改善學習，增加成功感 ● STEM 課堂中加入匯報及答問的環節，有助發展學習能力 ● 優化實驗程序設計及操作技巧 (Prediction-Observation-Evaluation) ● 優化評估的題型及準則 ● 課堂中多展示學生的學習成果，老師及學生同儕給予質性的回饋。	● 學生的課堂表現、課業及評估能展現科本的學習技能 ● 75%學生認為： ■ 當學習遇到困難時，會反思及檢討自己的學習情況。 ■ 會改善自己的學習方法以達到本科的要求。	● 課堂觀察 ● 學生課業 ● 問卷	● 全學年	科主席 科任老師	
4. 加強國民教育及提升學生對時事的關注	● 因應與國家有關的短片、時事議題進行課堂討論，使學生對國家有更深入的認識 ● 單元學習加入《基本法》的學習活動 ● 國情剪報分享 ● 設立時事回應牆	● 透過課業檢視和課堂觀察，學生對中國有較深的認識，能分享國家最新的發展。 ● 75%學生認為： ■ 自己主動閱讀新聞時事 ■ 很想了解有關國家的事情	● 課堂觀察 ● 學生課業 ● 問卷	● 全學年	科主席 科任老師	

3. 財政預算

收入		預算支出	
學校撥款:	$ 5500	1. 購買參考書、電子教材和教具	$ 1300
		2. 訂閱報紙	$ 600
		3. 科探日及級本活動	$ 500
		4. 動物養殖物資	$ 2600
		5. 雜項	$ 500
合共：	$5500	合共：	$5500

4. 成員名單

周寶茵老師（科主席）、陳庭峯老師（科主席）、 陳慶良老師（副科主席）及各級常識科老師

視覺藝術科

1. 本年度工作目標

1. 優化科本特色，規劃電子化教學，讓學生運用電子媒介進行藝術創作。
2. 賞析藝術作品，擴闊藝術視野及藝術知識。
3. 舉辦各項藝術活動，增加學生的藝術體驗，並利用其創作成果美化校園環境，增加藝術氣氛。

2. 工作大綱

工作內容/摘要	日期	負責人	所需資源
1a. 在四、五、六年級編寫以平板電腦為創作媒介的課題或單元。	全學年一次	譚美玲老師,巫迪華老師及編寫進度同工	平板電腦 電子筆
1b. 培訓教師電子繪圖及設計技巧，加強教學效能。	全學年兩次	譚美玲老師	教師培訓 $10000
2a. 宣傳及鼓勵學生參予校內及校外比賽，並加以表揚。	全學年	譚美玲老師,巫迪華老師,視藝科老師	
2b. 透過老師推廣及電郵方式傳遞藝術主題或展覽活動網址，為學生能接觸不同類型的藝術展覽或活動提供機會。	全學年	譚美玲老師,巫迪華老師,視藝科老師	
2c. 安排三至六年級的學生參觀社區的藝術展覽，擴闊藝術視野。 四年級在學年尾全級外出參觀	全學年 3 至 4 次	譚美玲老師,巫迪華老師	
3a. 與中文科協作，在六年級舉辦「書海遨遊 Fashion show」創作比賽，在高低聯課時段進行匯演。	10 月創作 1 月聯課展出	譚美玲老師,巫迪華老師,黃偉儀主任,文秋兒老師	材料及用具 $2000
3b. 與生命教育組協作，配合學校關注項目，舉辦以「主動與目標」為主題的繪畫創作活動	12 月至 1 月	譚美玲老師,巫迪華老師,陳智健主任	
3c. 二十周年師生視藝作品展。	5 月	譚美玲老師,巫迪華老師.視藝老師	材料及展板 $10000
3d. 與圖書組協作，舉辦書叢榜書簽設計比賽。	本年度(待定)	譚美玲老師,巫迪華老師,馮寶嘉老師	

3. 財政預算

收入	預算支出	
學校撥款：$12500	1. 活動：「書海遨遊 Fashion show」創作比賽	$2000
	2. 視藝室及陶藝室用具	$500
	3. 參考資料/教具	$1000
	4. 雜項	$1000
	5. 教師培訓(2 次)	$8000
合　　共：$12500		$12500

4. 成員名單

譚美玲老師 (科主席)　　巫迪華老師 (副科主席)　　各級視覺藝術科老師

音樂科

1. 本年度工作目標

1. 深化科本特色，規劃課程內容，提升學生的音樂知識和技能以體驗和表現音樂，從而培養音樂想像力和音樂感。
2. 透過演奏和聆聽不同時期的音樂，了解音樂與文化的關係，擴闊學生的音樂視野，培養其評賞和審美音樂的能力。
3. 與科組協作，提供更多機會給學生發揮所長和培養正確的價值觀和態度。
4. 提升學生對音樂的興趣，營造校園的音樂氣氛。

2. 工作大綱

工作內容/摘要	日期	負責人	所需資源
1. 深化科本特色，規劃課程內容，提升學生的音樂知識和技能以體驗和表現音樂，從而培養音樂想像力和音樂感。		麥淑霞老師、呂靖老師、	教師培訓$3000
➢ 根據各級的課程大綱重新編排課程，調整、精簡部份課題，編排相關主題的單元集中教授，並統一各級的聲樂、節奏及牧童笛吹奏技巧教學，以建構學生的科本知識與技能。	全學年	楊靖怡老師、鄭銘心老師	教材$1000 雜費$600
➢ 運用多元化的音樂活動及遊戲，包括聆聽、演奏和創作，以培養創意及想像力、發展音樂技能與過程、培養評賞音樂的能力和認識音樂的情境。	全學年	音樂科老師	音樂光碟
➢ 加強音樂創作的元素，包括節奏型、旋律和歌詞。低年級可根據歌詞創作律動，又可改寫歌詞；高年級可用模進句、模仿句等創作節奏和旋律。	全學年	音樂科老師	
➢ 為優化課堂及提升教學效能，增設課堂錄影及課後回饋的時間，以加強音樂科同工之間的專業交流。	全年一次	音樂科老師	
➢ 優化課堂工作紙，除有關音名、唱名、拍子、節奏等樂理部份編入工作紙外，其他以體驗活動為主。	全學年	音樂科老師	工作紙
➢ 在課堂中配合課題運用合適的電腦音樂軟件作延伸和鞏固之用，能提升學生的學習興趣、創意和自主性。	全學年	音樂科老師	音樂軟件

2. 學生透過演奏和聆聽不同的音樂，了解音樂與文化的關係，擴闊其音樂視野，培養其評賞和審美音樂的能力及國民意識。			
➢ 定時邀請不同學生在課堂中進行多元化的表演，包括唱歌、牧童笛、手鈴或其他樂器，以獨奏或合奏形式，演奏不同的作品，擴闊學生的音樂視野。	全學年	音樂科老師	
➢ 邀請參加校際音樂節的學生和合唱團於比賽前在課堂或聯課時段表演，提供平台讓學生有賽前演奏的機會，以增加其表演經驗。	2 月至 3 月	音樂科老師	樂譜 校外比賽報名費$1500 交通費
➢ 老師引導學生利用評賞準則於課堂表演後作口頭自評和互評，促進學生在音樂上的交流和互動，以培養其評賞和審美音樂的能力。	全學年	音樂科老師	
➢ 設音樂資訊壁報，提供合適及有趣味的音樂資訊、音樂會及校外比賽資訊、樂理知識及佳作等，讓學生選擇自己感興趣的活動去探索，發揮其音樂潛能。	10 月至 5 月	麥淑霞老師、 呂靖老師	$4800
➢ 邀請粵劇團到校表演，讓學生透過觀賞表演、試穿戲服、化妝及參與演出等，擴闊他們的音樂視野，培養其欣賞中國傳統音樂藝術的能力。	21/9/2018 P.4-6(高聯) 4/10/2018 P.1-3(低聯)	呂靖老師、 麥淑霞老師	
➢ 於音樂體驗日邀請大學樂團到校演出，透過觀摩去學習，擴闊學生的音樂視野。	23/5 P.1-3(低聯) 10/5 P.4-5(高聯) 14/12 P.6 (高聯)	呂靖老師、 麥淑霞老師	
3. 與科組協作進行綜合學習活動，提供更多機會給學生發揮所長和培養正確的價值觀和態度。			
➢ 與活動組合作，於聯課時段舉行「我的小舞台」，提供學生更多欣賞和表演音樂的機會。	14/3/2018(低聯)P.1-3	麥淑霞老師、 呂靖老師	樂譜
➢ 與宗教組合作，於試後活動合辦「唱頌神的話」，以班際詩歌比賽的形式，以敬拜、訊息分享來傳遞信仰真理，心存感恩，讓學生實踐做個基督小精兵。	10/7/2018 P.1-6	麥淑霞老師、 呂靖老師	樂譜

4. 提升學生對音樂的興趣，營造校園的音樂氣氛。			
➢ 在音樂資訊壁報設置音樂知識欄、音樂會及校外比賽資訊、樂理知識及佳作等，藉此讓學生在課餘時間學習更多音樂的知識，營造校園的音樂氣氛。	10 月至 5 月	麥淑霞老師、呂靖老師	參考書 工作紙佳作
➢ 鼓勵學生參加學校舉辦的音樂類別課外活動，如合唱團、節奏樂班、手鐘班、樂器班、弦樂團、管樂團、管弦樂團、e 樂團等，發展他們的音樂才能，從中得到滿足感，享受音樂。	全學年	音樂科老師	樂器 節奏樂器 $9500
➢ 邀請樂器班和全校各班以個人或小組形式於各樓層進行音樂表演，以輕鬆愉快的方式增加學生在音樂上的分享和交流，藉此營造校園的音樂氣氛。	10 月至 5 月	呂靖老師、楊靖怡老師、鄭銘心老師	禮物 $600

3. 財政預算

收入	預算支出	
學校撥款：$21,000.00	1. 禮物(校內活動、合唱團)	$600.00
	2. 交通費	$4800.00
	3. 校外比賽報名費	$1500.00
	4. 節奏樂器	$9500.00
	5. 教師培訓	$3000.00
	6. 教材	$1000.00
	7. 雜費	$600.00
合　計：　$21,000.00	合　計：	$21,000.00

4. 成員名單

麥淑霞老師、呂靖老師、李敏賢主任、黃小燕老師、李怡華老師、楊靖怡老師、鄭銘心老師

體育科

1. 本年度工作目標

1. 持續發展校本體育科課程，讓學生認識更多國際級的體育比賽、體育知識及健康資訊。
2. 提供恆常體育活動，讓學生有更多機會參與運動，並養成積極參與體育活動的生活習慣。
3. 舉辦多元化體育活動，以提高學生參與體育活動的興趣。
4. 透過有系統訓練、參與校內和校外比賽及活動，讓學生能有清晰目標，取得成就。

2. 工作大綱：

工作內容/摘要	日期	負責人	所需資源
1. 編製及使用學生體育科筆記	全學年	● 曾智源主任 ● 梁小俠老師	● 科本課程大綱 ● 參考書 ● 國際體育比賽網上資料
2. 集體早操	18 年 10 月至 19 年 6 月 (星期五早上)	● 梁小俠老師 ● 曾智源主任	● 活動助理 ● 活動板兩塊
3. 動感運動場	18 年 10 月至 19 年 6 月	● 何詩雅老師	● 運動大使
4. 校園長跑	P.1-P.3(全年小息) P.4(16/11,14/12) P.5(1/3,8/3) P.6(10,17/5)	● 陳智健主任 ● 曾智源主任	● 運動大使
5. 體適能獎勵計劃	P.1: 21/2 P.2-3: 7/3 P.4-6: 15/3	● 林君洛老師 ● 科任老師	● 活動助理 ● 體適能測試器材 ● 測試員

6. SportACT 獎勵計劃	上、下學期各一次(每次 8 星期)	● 林君洛老師 ● 科任老師	● 活動助理 ● 運動記錄表
7. 陸運會	18 年 11 月 13 日	● 曾智源主任 ● 梁小俠老師 ● 何詩雅老師 ● 科任老師	● 活動助理 ● 陸運會舉辦費用$13000 ● 全校師生
8. P.3、P.4 及 P.6 運動新體驗	P.3: 19 年 5 月 16 日 P.4: 19 年 5 月 3 日 P.6: 19 年 2 月 15 日、2 月 22 日、3 月 8 日	● 曾智源主任 ● 梁小俠老師	● P.3:中國武術 P.4:冰壺 P.6:閃避球 ● 賽馬會全方位學習基金
9. 班際比賽 -P.3 跳繩比賽、P.4 乒乓球比賽、P.5 足球比賽、P.6 閃避球比賽(校友會合辦)	19 年 6-7 月	● 各體育老師	● 禮物費用$500 ● 工友
10. 假期體育訓練及活動	聖誕、復活節假期及暑假	● 各校隊負責老師	● 校隊教練 ● 活動助理
11. 課餘有系統之校隊訓練	按比賽時段安排訓練	● 各校隊負責老師	● 有關收費訓練費用及 CEG「體育精英培訓」資助 ● 外聘教練 ● 活動助理 ● 交通費用$2000
12. 鼓勵學生參加不同類型比賽項目	按各體育項目之比賽日期	● 各校隊負責老師	● 比賽報名費用$13000 ● 交通費用$10000 ● 食物費用$1000

3. 財政預算

收入		預算支出	
學校撥款：	$52300	1. 交通費用	$12000
		2. 雜費	$800
		3. 器材	$12000
		4. 校外比賽報名費用	$13000
		5. 校內活動費用	$13500
		6. 食物津貼	$1000
合計：	$52300	合計：	$52300

4. 成員名單

科主任：曾智源主任、梁小俠老師　　副科主任：何詩雅老師　　科任老師：陳智健主任、黎偉強老師、李兆權老師

普通話科

1. 本年度工作目標：

1. 優化普通話課程，調適學習內容，提昇學生聆聽、說話、朗讀及掌握漢語拼音的能力。
2. 鼓勵學生使用不同的資訊科技資源，培養學生自學的能力。
3. 加強照顧個別差異，培訓普通話能力較佳的學生，提升他們的朗讀和說話能力、帶領活動的技巧，藉以啟發潛能；培訓普通話小助手，協助能力稍遜的學生練習普通話，培養學生積極學習的態度，並提升學習普通話的信心。
4. 透過不同的推廣活動，營造良好的普通話語言學習環境，提升學生學習普通話的興趣。

2. 工作大綱：

工作內容/摘要	日期	負責人	所需資源
1a. 調適教學進度，讓學生有充分時間進行讀、講、聽、寫四方面的學習。 b. 優化普通話學習冊，調節教學重點，並鼓勵學生在家做預習。二至六年級則加強拼讀、拼寫訓練。 c. 安排課後朗讀課文或交談練習。	全學年	黃蘭芳老師 林家欣老師	參考書 $100 普通話學習冊
2a. 鼓勵學生利用網上資源、欣賞電台及電視台的普通話節目或歌曲、多媒體軟件來進行自學。	全學年	科任老師	普通話學習冊
3a. 推行「普通話大使」培訓計劃，訓練普通話大使說話能力及帶領活動技巧。 3b. 培訓「普通話小助手」，提升他們的責任感，於轉堂帶讀；以一對一的配對方式，普通話小助手在小息或午息教導能力稍遜同學朗讀普通話學習內容。	上下學期各一次 9 月	黃蘭芳老師 林家欣老師 科任老師	雜項 $200

3c. 推薦普通話大使及有潛質的學生參加校外普通話比賽及考試。	全學年		
4a. 營造良好的普通話語言學習環境： -早上，普通話大使以普通話帶領祈禱和報告天氣。 -小息時，各樓層的走廊設置普通話互動遊戲攤位。 -午膳時段播放普通話節目。 -各樓層的走廊上張貼不同主題的普通話海報，推廣普通話活動，並進行相關遊戲，鼓勵學生多留意和參與。 -提供普通話語音知識的海報，鼓勵科任在課室展示，讓學生在課餘時間練習普通通話。 -鼓勵普通話老師在課堂外亦恆常用普通話和學生交談，增加學生聽說普通話的機會，提升他們的聽說能力。	逢星期一 全年 4 次 全年 全年		活動與比賽 $700

3. 財政預算：

收入	預算支出
學校撥款：$1000	1. 活動與比賽 $700 2. 參考書及教具 $100 3. 文具及雜項 $200
合計：$1000	合計：$1000

4. 成員名單：

科主任：黃蘭芳老師　　副科主任：林家欣老師

科任老師：薛詠詩副校長、葉麗霞主任、徐桂珠主任、黃賽珍主任、林家欣老師、顧鑾鳳老師、陳琬樺老師、文秋兒老師、陳嘉麗老師

電腦科

1. 本年度工作目標

1. 優化電腦科校本電子課程，加強 STEM 學習內容，強化科本特色。
2. 優化本科校本課程重點，提升學生的邏輯思維。
3. 推行教師專業發展與培訓，營造專業交流文化，建構學習型組織。

2. 工作大綱

工作內容/摘要	日期	負責人	所需資源
1. 優化電腦科校本電子課程，加強 STEM 學習內容，強化科本特色 **1.1. 正規電腦科課程(知識、技能)** 1.1.1. 由使用「思進電腦香港有限公司」的《Dr. PC Family》電子教材，逐步採用校本電腦科課程，並配合 STEM 加入編程及機械人課程，為各級設計不同的學習任務，讓學生能均衡而有系統地運用資訊科技的知識、掌握操作電腦的技能。	全年	王冠聰主任 謝晞華老師	● 「思進電腦香港有限公司」《Dr. PC Family》電子教材
1.1.2. 善用免費的網上資源，達致掌握教學中需要的知識和技能： P. 1 BaiBoard, 小畫家 3D, code.org 課程 2 P. 2 Google Documents, Google Mail, code.org 課程 3 P. 3 Google Slides, Google Drive, code.org 課程 4 P. 4 Google Sheets, Scratch P. 5 Scratch , mBot P. 6 Micro:bit, mBot	全年	全體 科任	● 小畫家 3D ● iPad ● Google Documents(Doc, Sheets, Slides, Drive) ● Code.org 課程 ● Scratch ● Micro:bit ● mBot ● TinkerCAD
1.1.3. 以任務形式，每學期按單元教學內容安排一項任務，提升學生的參與度，同時以任務的完成程度，評估學生的學習進度。 P. 1 班際電腦合作畫（以 20 為主題自由創作）、 以 Code.org 課程 2 完成度作評核	全年	高年級 科任	● 小畫家 3D、 Code.org 課程 2

P. 2 英文打字、以 Code.org 課程 3 完成度作評核 P. 3 匯報用投影片 、以 Code.org 課程 4 完成度作評核 P. 4 Google Sheet 統計圖製作、Scratch 網上遊戲設計 P. 5 Scratch 網上遊戲設計、mBot 機械人循線編程 P. 6 Micro:bit 小玩意、mBot 機械人循線編程			● Typing Club、Code.org 課程 3 ● Google Slides、Code.org 課程 4 ● Google Sheets、Scratch ● mBot ● Micro:bit + TinkerCAD
1.1.4 培訓 IT 尖子，教授學生資訊科技知識及技能，如：立體繪圖、遊戲編程及攝錄等，按學生表現安排他們參加不同的比賽。	全年	王冠聰主任	● Google SketchUP, TinkerCAD ● Swift Playground
1.1.5 跨科協作活動： 6 年級上學期及下學期各進行一個結合數學、常識及電腦的協作活動，教授學生利用編程測量數據及控制工具。		數學科科任 常識科科任 電腦科科任	● Micro:bit
1.2. 資訊素養的培養(態度) 1.2.1 以文章分享的形式，學生從閱讀中了解與資訊素養有關的課題，如：愛惜各種電腦設備、使用電腦的正確姿勢、電腦檔案管理、尊重知識產權、保護個人資料、遵守網上操守等。	全年	全體 科任	● Google Keep
2. 優化本科校本課程重點，提升學生的邏輯思維 2.1 除桌面電腦操作外，課堂中增加操作平板電腦的機會。	全年	全體 科任	● iPad
2.2 在試後活動期間舉辦 P.5 Source of code 一小時國際編程課程，以提升學生對編程的興趣。	全年	王冠聰主任 謝晞華老師	● Code.org
3. 推行教師專業發展與培訓，營造專業交流文化，建構學習型組織 3.1 安排不同的內容（如：教學法、可使用於課堂上的軟件等）進行交流及分享教學心得，互相分享學習，提升教師之專業發展。	全年	王冠聰主任	
3.2 傳閱資訊科技的新資訊，促進專業交流，建構學習型組織。	全年	謝晞華老師	

3. 財政預算

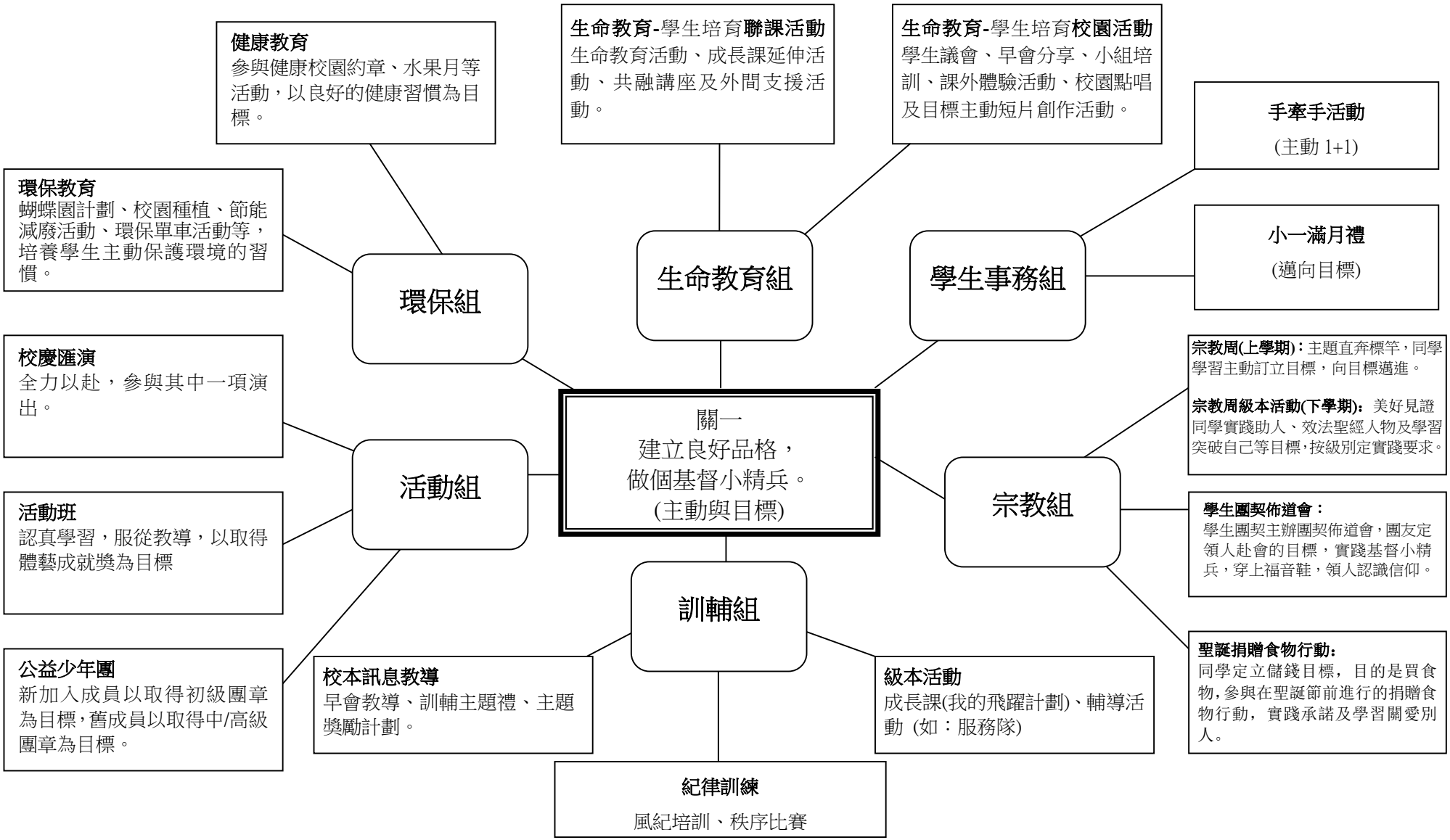
收入	預算支出	
學校撥款： $ 1500	1. 教學資源(參考書、訂閱電腦雜誌等)	$ 150
	2. 20 周年班際比賽禮品	$250
	3. 教學資源(編程及攝製需用的器材或零件)	$ 1000
	4. 雜項	$ 100
合計： $ 1500	合計：	$ 1500

4. 成員名單：

科主任：王冠聰主任　　副科主任：謝晞華老師

科任老師：黃覺慧老師、許崇仁老師、袁龍江老師、李雅儀老師、陳慶良老師、陳庭峰老師、王逸強主任

五旬節于良發小學
2018-2019 年度跨科協作關注事項一



五旬節于良發小學
2018-2019 年度　關注事項二

關注事項二
優化教與學效能，
照顧課堂學習多樣性。

圖書組
- 透過早會時段、晨讀、午讀、中讀課、EERS Workshop，持續加強閱讀氛圍。
- 善用館課及中讀課時間，以協助提升學生的閱讀興趣。
- 開展小一、小二閱讀夢想計劃。

IT 組
- 支援學與教發展
  -網上學習平台
  -觀課、公開課錄影
  -考績觀課優異課堂網上連結
  -善用評估數據比較及檢視卷深淺，優化評估素養。

校務及專業發展
- 交流基督教教育讀物，建構團隊。
- 全體老師學習腦基礎課程，建構自主的課堂。
- 培訓 BBL 第二及第三梯隊先導老師計劃。
- 公開課、評課、觀課錄影，提升教學效能。

教務組
- 有策略性開設早上小組輔導班、學習支援小組、課後拔尖班、按學生能力編訂課程，提升其語文、數學、STEM 及 IT 能力。
- 持續推展 Superkids 課堂學習獎勵計劃。

課程組
- 調適課程為學生擬定合適的課業，讓其掌握學習重點。
- 加入分層工作紙或任務，提高其學習的主動性。
- 持續優化各科課業。
- 引導學生設定目標，訂下清晰的學習目標。
- 每課節設置提問/學習反思時段(2-3 分鐘)，讓學生對不明白的課題提出疑問／尋求答案。
- 豐富及增潤課程內容，加強學生經歷學習的體驗。
- 專題研習、戶外學習日、世界閱讀日、FASHION SHOW

中文科
- 單元圖書教學
- 舉行級本活動，延伸課堂學習，提升學生學習的興趣。
- 滲入戲劇元素

英文科
- 全面推展低小英文拼音教學
- 推展 PEEG 閱讀計劃
- 加入遊戲教學

數學科
- 持續優化課業，加強自主學習（預習及延伸）

常識科
- 加強推展 STEM 課程，提升創意及解難能力。
- 運用 KWL，設定學習目標。

學生支援組
- 開設中英文抽離班，提升能力稍遜學生之中、英文語文能力。
- 善用館課，開展低小專注力培訓。

升中面試培訓
- 兩位外籍老師逢一、四培訓小六及小五學生英語面試技巧。
- 邀請友校校長講述升中的目標。

校友會

1. 本年度工作目標

加強五旬節于良發小學/五旬節靳茂生小學(上午校)校友與學校聯繫，提升校友對母校的歸屬感，協助學校持續發展。

2. 工作大綱

工作內容/摘要	日期	負責人	所需資源
● 跟進校友會會務(會議、選舉、註冊、財務)	2018 年 9 月 1 日-2019 年 8 月 31 日	周寶茵老師及校友會委員	
● 加強校友聯繫 -網上平台	全年	周寶茵老師	
● 聚餐及康樂活動 -校慶晚宴 -校友球類比賽	2019 年 6 月	周寶茵老師及校友會委員	● 球類用品
● 促進校友對學校支援 -開放日 -小六福音營探訪 -升學就業分享 -畢業禮	2018 年 9 月及 2019 年 6 月及 7 月	周寶茵老師及校友會委員	● 相片打印機及相紙 ● 金句卡

3. 財政預算

收入		預算支出	
繼往年總盈餘：	$ 37670.7	校友會周年大會	$3000
		開放日活動	$1500
		小六福音營探訪	$300
		畢業花束	$500
		校友球類比賽	$200
合計：	$37670.7	合計：	$5500

4. 成員名單

周寶茵老師、湯詡珊老師、周少蘭老師、吳傲昕老師、何詩雅老師、校友委員

家長教師會

1. 本年度工作目標

促進家校合作，推動家長教師會發展，建立良好的家校關係，共同為學生成長及學習合作。

2. 工作大綱

工作內容/摘要	日期	負責人	所需資源
● 跟進家教會會務(會議、選舉、註冊、財務)	全年	健、潔、黎、家長委員	
● 申請家庭及學校合作活動計劃資助	6 月	健	
● 敬師活動(9 月敬師日，5 月家長敬師)	9 月 11 日及 5 月	健、家長委員	
家教會聯繫活動 ● -家長興趣班及活動(串珠、羽毛球、花藝活動)	全年	健、家長委員	
● -家教會交流團	12 月 27-31 日	健、覺、家長委員	
● -家教會旅行	1 月 19 日	健、源、家長委員	
● -家教會義工頒獎及茶會	6 月	健、家長委員	
家教會支援學校工作 ● -小一適應：家長義工協助小一午膳及寫手冊	9 月	健、家長委員員及義工	
● -全校戶外學習日	10 月 3 日	健、家長委員員及義工	
● -義工講故事	全年	健、家長委員員及義工	
● -陸運會	11 月 13 日	健、家長委員員及義工	

● 協助英文科 PEEG 閱讀計劃包書工作	11 月-5 月	健、家長委員員及義工	
● -派發環保校服	11 月及 3 月	健、家長委員員及義工	
● -協助專題研習周---參觀活動及事務工作	1 月 24-29 日	健、家長委員員及義工	
● -協助主題教學---參觀活動及事務工作、製作及活動講解	4 月	健、家長委員員及義工	
● -拍攝年級學生畢業袍照	6 月	健、家長委員員及義工	
● -試後活動	6 月	健、家長委員員及義工	
協助二十周年校慶活動 ● -籌款活動(陸運會、親子籌款及愛心樹)	11 月、2 月、4 月	健、家長委員員及義工	
● - 校慶感恩崇拜	3 月	健、家長委員員及義工	
● -校慶感恩晚宴	6 月	健、家長委員員及義工	

3. 財政預算

由家教會獨立處理，詳參家教會有關文件。

4. 學校成員

陳智健(組長)、曾智源、張志文、趙桂梅、文秋兒、黎偉強、黃覺慧、黃蘭芳、陳琬樺、林潔瑩及(薛詠詩副校長)

Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS)
School-based Implementation Plan

School Name: Pentecostal Yu Leung Fat Primary School (English)

Application No.: B076 (for official use)

(A) General information:

1. No. of English teachers in the regular staff establishment (excluding the Native-speaking English Teacher): 17

2. No. of approved classes in the 2017/18 school year:

	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	Total
No. of approved classes	6	5	5	5	5	5	31

3. No. of operating classes in the 2017/18 school year:

	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	Total
No. of operating classes							

4. Programmes/projects implemented or support service(s) in relation to English Language curriculum received in the past five years (more rows can be added if needed):

Name of programme/project/ support service	Grade level	Focus(es) of programme/project/ support service	External support (if any)
School-based Support Service	P.3	Reading	School-based Support Service Section, EDB

(B) SWOT Analysis related to the learning and teaching of English:

Strengths	Opportunities
1. Developed school-based curriculum with planned tailoring and integration. 2. Well-established co-planning practices 3. Clear objectives for English development	1. Teachers collaborate to work out new pedagogies. 2. The updated English Language Curriculum (Primary) introduces new trends in education.
Weaknesses	**Threats**
1. Lesson designs cannot cater for learners' diversities. 2. Students' reading habit is yet to develop.	1. The number of students from Mainland China increases.

(C) Measure(s) taken through the grant under the English Enhancement Grant Scheme for Primary Schools, if any:
(More rows can be added, if needed.)

Area(s) of Development	Usage(s) of the grant	Grade Level
1. Conduct reading workshops	- Employ a full-time teacher-assistant	P.1-P.6
2. Conduct Reading Recovery Programme for less able students	- Purchase reading resources	P.1-P.6
3. Develop school-based multimedia classroom teaching resources	- Procure professional service	P.4-P.6
4. Enhance teacher' professional development on reading	- Procure professional service to provide training to teachers	P.1-P.6

(D) Focus(es) of the school's proposed school-based English Language curriculum initiative(s) to be funded under PEEGS

Proposed target area(s) of development	Proposed usage(s) of the Grant	Time scale	Grade level
☐ Enrich the English language environment in school through - conducting more English language activities; and/or - developing more quality English language learning resources for students	☑ Purchase learning and teaching resources ☑ Employ ~~full-time~~* or part-time* teacher ☐ Employ full-time or part-time teaching assistant ☐ Procure service for conducting English language activities	☑ 2018/19 school year ☑ 2019/20 school year	☑ P.1 ☑ P.2 ☑ P.3 ☑ P.4 ☑ P.5 ☑ P.6 ☐ Others, please specify (e.g. P1-3, P5-6): _____ _____ _____
☑ Promote reading or ~~literacy~~ across the curriculum in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under "Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining"			
☐ Enhance e-learning in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under "Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining"			
☐ Cater for learner diversity with equal emphasis on more able and less able students in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under "Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining"			
☐ Strengthen assessment literacy in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under "Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining"			

(E) How to implement the proposed school-based English Language curriculum initiative(s) funded by PEEGS? (More rows can be added, if needed.)

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria[1]	Sustainability[2]	Methods of progress-monitoring and evaluation[3]
(1) Hire a part-time teacher to work in collaboration with existing English teachers to develop the school-based reading across the curriculum (RaC) programme at P.1-P.6					
A school-based RaC programme will be developed for P.1 to P.6. Students will be exposed to a wide variety of text types of various themes which are covered in both General English and General Studies curriculum. Also, students will be able to integrate their learning experience of different KLAs. RaC programme for P.4–P.6 will be developed in 2018/2019. With the experience of developing RaC programme in KS2, teachers will extend the RaC programme in KS1 in 2019/2020. A part-time teacher is proposed to be hired to work with the existing English teachers to develop a school-based RaC programme at P.1 to P.6. With his/her expertise in developing school-based reading programmes, the existing English teachers will gain insights on developing a school-based RaC programme which suit the students' needs. The part-time teacher will co-develop the school-based RaC programme with the existing English teachers. He/She will offer professional advice on the teaching strategies, lesson design as well as development of teaching and learning materials for learning tasks and activities through co-planning meetings, co-teaching, lesson observations as well as evaluation meetings. **<u>Expected qualifications and experiences of the part-time teacher</u>** The part-time teacher to be hire is expected to be a bachelor's	P.1 – P.6	Co-planning: all year round in 2018/2019 and 2019/2020 Developing materials: all year round in 2018/2019 and 2019/2020 Try-out: all year round in 2018/2019 and 2019/2020 Peer lesson observations: all year round in 2018/2019 and 2019/2020 Lesson observations:	School-based RaC programme developed at P.1 –P.6. 1 set of school-based RaC teaching pack covering 20 lessons will be developed for P.1 – P.6 per level. 70% of P.1 –P.6 students will improve their confidence and skills in reading upon two years' completion of the programme. Reading skill assessment results of over 50% of students at P.1- P.6 will improve by 10 % in 2 years' time. 100% of the participating English teachers will acquire	The RaC teaching will be become part of our English curriculum upon completion of the project. The learning and teaching resources developed will be updated/ utilized by co-planning meetings upon completion of the project. The knowledge and pedagogy acquired during the project will be	Records of meetings will be kept. Observation of lessons Analysis of students' summative assessment results will be conducted. Surveys will be conducted to collect feedback from teachers and students at the end of the year.

[1] The deliverables/outputs should be **<u>measurable</u>** and **<u>closely related to the purposes of related initiatives</u>**.
[2] Sustainability of the initiative could be maintained through the **<u>knowledge transfer/capacity building of teachers</u>** and the **<u>utilisation of the deliverable produced</u>**.
[3] Both **<u>qualitative and quantitative tools</u>** should be employed to evaluate the effectiveness of the initiative.

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria[1]	Sustainability[2]	Methods of progress-monitoring and evaluation[3]
degree holder with relevant teaching qualification and teaching experience. He/She is expected to be experienced in developing school-based reading programme. **<u>Duties of the part-time teacher to be hired</u>** He/She will work around 4 hours per week at school. His/her duties will include co-planning and co-teaching RaC lessons, conducting lesson observations and evaluation meetings. The teaching and learning materials will be co-developed by the part-time teacher and other English teachers after the co-planning meetings. <u>Co-planning</u> Co-planning meetings will be conducted among the part-time teacher, the English panel heads and all the existing English teachers at least once a month. The focus of the meetings will be selecting the themes for the school-based RaC programme and reviewing the development and implementation of the RaC programme. Level English teachers will have co-planning meetings with the part-time teacher to develop the RaC programme framework, co-plan the RaC lessons, evaluate the RaC lessons conducted and refine the teaching and learning materials developed twice a month. The part-time teacher and English teacher will also develop the teaching materials based on the books to be purchased. The part-time teacher will provide feedback on the materials to be developed. <u>Try-out</u> At the initial stage, the part-time teacher will try out the RaC lesson with the teaching materials developed once a month. Other		all year round in 2018/2019 and 2019/2020 Evaluation: all year round in 2018/2019 and 2019/2020	and apply knowledge/ pedagogy of promoting RaC in English teaching at P.1–P.6.	transferred, disseminated and sustained with the meeting records, lesson plans, and post lesson evaluation after completion of the project. The collected data is used for future planning.	

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria[1]	Sustainability[2]	Methods of progress-monitoring and evaluation[3]
English teachers will observe the lessons. The part-time teacher will evaluate the effectiveness of the lessons with other English teachers after the try-out sessions. Modification of the lesson rundown and refinement of the lesson materials will be made accordingly. <u>Co-teaching</u> The part-time teacher will co-teach with the English teachers once a week. Both the part-time teacher and the English teachers will at least half of the teaching part. <u>Lesson observations and evaluation</u> Lesson observations will be conducted once per month. Teachers will take turn to be observed by the part-time teacher and other English teachers. <u>Lesson observations and evaluation meetings</u> Lesson observations will be conducted once per month. Teachers will take turn to be observed by the part-time teacher and other English teachers. Evaluation meetings will be conducted after the lessons observation. The part-time teacher and the English teachers will discuss with the teachers on the implementation of the RaC programme. He/She will also provide feedback on the teaching materials developed. Refinement on lesson rundown and teaching resources will be made accordingly. **<u>Details of the RaC programme</u>** With the content support from teachers of General Studies (GS), teachers can help students develop various reading skills, with a focus on informative texts. ➢ Tentative reading skills to be covered					

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria[1]	Sustainability[2]	Methods of progress-monitoring and evaluation[3]

	Reading Skills
P.1	- locate key words in in very short, simple and predictable texts - scan a text to locate specific information by using strategies such as looking at repeated words, words in bold, italics or capital letters
P.2	- identify key words for the main idea in a sentence - work out the meaning of unknown words by recognizing the base words within other words
P.3	- understand the connection between ideas by identifying cohesive devices and pronouns - guess the meaning of unfamiliar words by using contextual or pictorial clues
P.4	- locate specific information and infer meaning of different texts - identify the purpose of various text types (e.g emails and posters)
P.5	- use knowledge of lexical relations (e.g. synonyms, antonyms, collocation, onomatopoeia) to understand texts - identify ideas which are less explicit in simple texts
P.6	- gather and summarize more extensive information and ideas from different texts - draw conclusion from information ideas and opinion

➢ Tentative reading themes and text types to be covered

	Theme		Text types
	English	General Studies	
P.1	Places and activities	Facilities in parks	captions, labels, signs, comics

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)				Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria[1]	Sustainability[2]	Methods of progress-monitoring and evaluation[3]
P.2	Fun and games	Toys Chinese inventions	labels, comics, captions, notes and messages					
P.3	Food and Drink	Food	charts, signs, tables, time-tables, leaflets, cards					
P.4	Happy Days	Festivals	captions, coupons, expositions, leaflets, lists, menus, signs, posters, directions					
P.5	The magic of nature	Endangered animals	maps, legends, pamphlets, autobiographies, biographies, procedures					
P.6	Environment	Problems around the world, Pollution, Protect the environment	biographies, news reports, pamphlets, questionnaires, weather reports, formal letters expositions, discussions					

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria[1]	Sustainability[2]	Methods of progress-monitoring and evaluation[3]
➢ Teaching strategies Five teaching strategies which are story-telling, shared reading, reading aloud, supported reading and independent reading will be used in RaC lessons. ➢ Post-reading tasks The post-reading tasks will include cross-curricular learning tasks to enhance students' creativity, critical thinking and problem solving skills. For example, readers' theatres, role plays, writing a new ending, book presentation, dramas and making small books.					
(2) To purchase printed books to promote reading across the curriculum (RaC) at P.1-P.6, proposed under initiative (1) above					
Printed books will be purchased for the school-based RaC programme in P.1-P.6 and cultivate students' reading habits to read as a life-long learning and pursuit for further studies and academic success. Class set will be purchased and teachers will develop teaching resources based on the printed books to be purchased. **Details of the purchase** Number of titles per level: 12 Number of copies per titles: 30 The above resources will be purchased after proper procurement exercises.	P.1-P.6	Conduct procurement exercise Jun 2018-Aug 2018 Purchase the books Sept 2018	School-based reading across the curriculum workshops implemented more effectively in P.1- P.6. 12 unit plans developed to show the use of books in the reading workshops per level. 100% of P.1 – P.6 students will read 12 titles of English books per year. 80 % of P.1 – P.6 students' confidence and skills will be enhanced	The newly acquired resources will be included in our English curriculum while revision of the content and materials used will be carried out in co-planning meetings after completion of the project.	There will be reading records and reports to indicate the utilization rate. Surveys will be conducted to collect feedback from teachers and students at the end of the year.

(F) Budget and cash flow (*Please provide a breakdown of the costs for each expenditure item per school year)* - more rows can be added if needed:

Proposed Usages of Grant	Estimated cost If the initiative is funded by PEEGS and other sources, please specify the amount separately for each relevant item				
	2018/19 school year		2019/20 school year		Sub-total (Funded by PEEGS)
	Funded by PEEGS	Funded by other sources (if any)	Funded by PEEGS	Funded by other sources (if any)	
(1) Hire a part-time teacher 2018/19 school year Sept 2018-Jun 2019 $11,560 per month (*MPF included) x 10 months = $115,600 2019/20 school year Sept 2019-Jun 2020 $11,560 per month (*MPF included) x 10 months = $115,600 *MPF at 5% of salary	$115,600	-	$115,600	-	$231,200
(2) Purchase English printed books KS1 books: 12 titles x 30 copies x 3 levels x $50 per copy = $54,000 KS2 books: 12 titles x 30 copies x 3 levels x $60 per copy = $64,800 Total: $54,000 + $64,800 = $118,800	$118,800	-	-	-	$118,800
Total:	$234,400	-	$115,600	-	$350,000

Remarks

Teachers who have joined the Early Retirement Scheme cannot be hired under the PEEGS.

五旬節于良發小學
學校發展津貼預算
(01/09/2018 - 31/08/2019)

(A) 人力資源

項目名稱	作用	2017/2018年度	2018/2019年度
IT統籌員	1 管理法團校董會財務系統(FMP) 2 管理法團校董會資產系統 3 財務及資產系統教職員培訓 4 財務及資產系統-校務處及科組支援 5 處理相關報價及投標事宜 6 發展及支援學校行政系統 7 發展及支援網上教學及網頁事宜	$253,890.00 ($20,150.00)	$270,900.00 ($21,500.00)
活動助理	1 宗教活動助理 2 對外體育比賽事務助理 3 課外活動班事務協助 4 學生考試分數、活動及獎懲 5 協助課外活動活動 6 協助學生團契及小組活動 7 協助英文科PLPR/W工作 8 協助各科製作教具(專題研習、主題學習) 9 輸入考試分數並分析數據 10 輸入學生活動及獎懲 11 處理評估卷 12 協助製作壁佈版 / 印製成績單 / 分發獎狀等 13 協助輸入各科組問卷資料及學生資料 14 協助各科、組的活動製作通告貼紙 15 代課	$151,200.00 ($12,000.00)	$161,280.00 ($12,800.00)
圖書館助理	1 協助中央圖書館館務事宜 2 圖書資料輸入及整理 3 協助圖書館活動之事務 4 協助圖書館主任文書工作	$127,260.00 ($10,100.00)	$136,080.00 ($10,800.00)

(B) 學生活動資助

項目名稱	作用	2017/2018年度	2018/2019年度
戲劇培訓	1 聘請戲劇導師一名，協助提昇本校戲劇活動的質素。 2 透過戲劇，啓發學生運用和發展他們的協作能力、溝通能力、解決問題能力、自我管理能力和創造力。 3 讓學生透過戲劇，進行跨越中國語文教育和藝術教育的跨學科學習，提升他們的語言和非語言表達能力。 4 透過校內演出，提升校內學生參與戲劇活動的氣氛。	$ 20,000.00	$ 22,000.00
管絃樂團訓練	聘請樂隊指揮一名： 1 透過樂團訓練，讓學生學習合作、合群及專注的精神、提高其個人自律及責任感。 2 透過學習西方樂器及演奏不同民族之音樂，激發學生對其他國家之認識，從而加強其本身公民意識，培訓他們成為一個積極而有高尚品格 3 甄選優質之隊員成為優秀之演奏者，代表校方參加公開演出，校內各大型的表演等等。	$ 12,000.00	$ 19,000.00
田徑訓練	1 向學生提供更專業訓練，提昇他們技術及能 2 提供費用較低體育活動，減輕學生參與活動負 3 於北區小學田徑錦標賽及其他田徑賽事爭取良好表現。	$ 10,000.00	$ 10,000.00
游泳訓練	1 提高本校泳隊訓練質素。 2 參加北區學界水運會及公開比賽。	$ 7,200.00	$ 7,200.00
	合計:	**$ 581,550.00**	**$ 626,460.00**

五旬節于良發小學
2018至2019學年「擴大營辦開支整筆津貼」預算案

2017至2018年		2018至2019學年	
實際開支	津貼名稱	預算收入	預算開支
$		$	$
1,735,160.80	**基線指標**	1,449,868.70	1,484,400.00
	特定津貼:		
1,748,207.95	新修定行政津貼	1,665,720.00	1,726,900.00
322,522.72	資訊科技綜合津貼	464,824.00	376,860.00
163,290.50	加強言語治療	164,533.00	165,680.00
248,617.50	學生輔導服務額外津貼	356,400.00	289,428.00
378,000.00	學生輔導服務津貼	0.00	0.00
625,980.70	學校發展津貼	750,226.00	626,460.00
290,994.00	成長天空津貼	218,068.00	237,950.00
0.00	電費及空調津貼	469,071.00	460,000.00
3,777,613.37	小計:	4,088,842.00	3,883,278.00
5,512,774.17	總計:	5,538,710.70	5,367,678.00