

我們的學校

辦學宗旨

本校秉承基督「信、望、愛」的精神服務社會，以靈、德、智、體、群、美六育並進培育學生，實踐全人教育及優質教育的理想。同時，我們又按聖經真理廣傳福音，引導學生認識耶穌基督的慈愛和救恩。

校訓

信・望・愛

學校簡介

基督教九龍五旬節會於 1986 年創辦五旬節靳茂生小學，翌年分設上、下午校，本校原為上午校。本校於 1999 年蒙教育署（現教育局）的甄選及校董會的推薦，成為北區首間推行小學全日制的學校，並於同年 9 月遷來現址，使用新校舍，定名為五旬節于良發小學。

教育使命

為實踐基督化全人教育及優質教育的理想，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育中得以均衡發展；並致力提供優良的學習環境，使學生能在愉快的氣氛下學習。老師透過多元化的課程及活動，啟發學生獨立思考，誘發自學精神，增進學習興趣，發展個人潛能，為將來美好人生奠定基礎，日後回饋社會，服務人群。

教育目標

1. 提供基督教全人教育，按照聖經教誨，引導學生認識基督真理；
2. 提供優質教育，規劃配合教育發展、學校目標及學生需要的課程；
3. 發展教學的專業，引導學生掌握學科知識及資訊科技能力，並培養自學及高階思維能力；
4. 規劃全方位及聯課活動，藉以豐富學習經歷，擴闊個人視野；
5. 規劃多元化的課外活動，啟發潛能，充實校園生活；
6. 建立關愛的校園文化，培養學生養成良好的品德，正確的價值觀及積極的人生觀，回饋社會，服務社群；
7. 為學生提供一個安全、健康及設備完善的學習環境。

學校管理

本校於 1999 年創校，並於 2012 年 1 月 3 日成立法團校董會，成員除辦學團體委任的校董外，還有校長校董、教員校董、家長校董、校友校董及獨立校董共 18 人，共同訂定學校發展路向，商討有關校務、課程、活動及財政等事宜。本校校董熱愛學校，經驗豐富，熟悉香港教育發展趨勢，對推行優質教育及宗教教育甚有抱負。

學校設備

本校設有 31 個課室及多個特別室，所有課室及特別室均配置電腦、實物顯像儀及投影機等設備，供教學使用。另外，為學生締造更愉快的學習環境，特意在一、二年級課室作悉心的傢俱佈置，讓學生們能更快適應及投入校園生活，學校亦備有大禮堂、小禮堂、學生活動中心、視覺藝術室、陶藝室、音樂室、中央圖書館、電腦室、綜合學習室、小組輔導課室及語言室，讓學生在設備完善的特別室學習，以加強學習效能。本校本年度於地下大堂增設「彩虹角」，添置多元化的學習玩具及教材，讓學生在一個愉快的環境中有更多采多姿的學習體驗。

本校佔地寬廣，設有兩個籃球場(其中包括羽毛球場、排球場及網球場)、跑道、跳遠沙池、兩個有蓋操場、環保中央飯堂、聖經花園及五樓休憩平台。另外，本校已增設全校無線網絡服務、平板電腦及 3D 立體打印機等設備，以配合本校電子科技教學的發展。本校亦獲得環境及自然保護基金資助，購置多部環保發電單車，除可讓學生鍛鍊身體外，更可加強學生愛護環境的意識。

我們的學生

班別數目

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	6	31

註：本年度二至六年級設有課後輔導班，以協助有學習困難的學生。

學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	75	67	67	77	58	75	419
女生人數	73	64	67	83	79	75	441
學生總數	148	131	134	160	137	150	860

學位空缺率

本年度的學位空缺率為 0 %，平均每班為 28 人。

學生出席率

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
14-15 年度	98.42%	98.84%	99.05%	98.99%	98.96%	99.03%
15-16 年度	96.78%	98.08%	98.32%	98.83%	99.00%	98.73%
16-17 年度	98.65%	98.44%	98.97%	99.04%	98.87%	98.88%

學生退學情況

本年度學生退學率為 0.8%，退學的原因多為搬遷。

學生成長的支援

校本輔導

本校推行全校參與模式的「全方位學生輔導服務」，整合全體老師、家長和社區資源推動輔導服務。

本年度校本主題為「抗逆力－節制與堅毅」，推行多元化輔導活動。學校刻意優化成長課課程，加強相關主題的內容，早會亦配合節制、堅毅的教導，傳遞有關抗逆的信息。為提升校內節制與堅毅的氛圍，由校長、老師、校工、風紀隊長等組成「神秘專員」，表揚平日在節制及堅毅方面有出色表現的學生；在成長課由班主任和同學推選出每班終極「節制之星」和「堅毅之星」，得獎者名單上載互聯網，以作表揚，學生均對這兩項安排，反應熱烈。另外，透過班本獎勵計劃「節制・堅毅大寶庫」，爭取「豆沙包」以換領「叮噹法寶」(包括遊戲或獎勵)，當獲得一定數量的法寶後，全班更可獲取一杯雪糕。活動舉行期間，學生都反應熱烈，積極參與。體驗方面，各級最少進行一次歷奇活動，從觀察所見，學生樂於參與，體驗凡事要盡力去做，不怕困難，培養堅毅的品格。

學校透過課室環境及班級經營以建立及凝聚師生關係。每班課室壁報設有感恩欄，師生一同感恩及代求，學生都投入活動中。本年度新設「全校生日會」，生日會的氣氛歡愉，增強學生歸屬感，亦透過生日寫感謝卡給父母，讓學生學習感恩，不再自我。

學校為各年級有較大成長支援需要的學生舉辦不同小組及課程，如情緒管理小組、社交小組、歷奇活動小組、小四至小六的「成長的天空」課程等，以加強預防性的輔導工作。我們亦為學生安排不同的講座，例如「性教育講座」、「網上交友陷阱」和配合小六學生升中需要，舉辦「升中適應講座」等，為學生升中作好準備。根據學生問卷結果，極大部分的小組學員表示會將學懂的技巧運用在日常生活中，顯示小組均有其成效，能幫助學生與同學和睦共處。

家校合作

本校家長教師會已成立十八年，它是學校和家長之間的橋樑，讓家長和學校成為緊密的合作伙伴，共同為學生締造愉快健康的校園生活，使他們快樂成長。

本年度家長教師會除定期召開會議外，亦舉辦了聖誕親子韓國交流團、親子旅行日、多個興趣班和家長工作坊等，讓家長和子女有更親密的溝通、投入學校生活和加強與學校之聯繫。家長教師會龐大的義工隊全力及全面支援學校工作，如協助小一新生適應校園生活、協助專題研習參觀活動、試後活動支援等。家教會備有教育光碟及圖書等資源供會員借閱，讓家長從不同途徑獲得教育資訊。

自法團校董會成立後，有家長校董參與學校的決策，令家校合作更邁進一大步。

校友會

為促進校友間的聯繫，學校於 2008 年成立五旬節于良發小學校友會，每年 9 月舉行周年大會，本年度周年大會於 2016 年 9 月舉行，並選出新一屆幹事委員會。

本年度校友會舉辦了不同的活動，分別於 12 月舉行校友聚會；5 月到福音營營內向六年級學生介紹校友會，並與學弟學妹分享過往福音營的時光；6 月的試後活動更到母校為學生們舉辦閃避球比賽；7 月初舉行畢業禮時，本會與家教會一起送贈鮮花予六年級學生家長，7 月下旬為校友舉行校園遊踪活動，歷屆校友聚首一堂，重溫昔日校園時光。

我們的教師

職員編制

本校編制內的教學人員有：一位校長，兩位副校長，十二位主任，二十七位教師，一位學生輔導主任及一位圖書館主任，合共四十四人。在編制外的教學人員有：兩位外籍英語教師，十二位合約教師，合共十四人。另有其他員工：一位駐校心理學家，一位語言治療師，四位書記，八位教師助理，八位校工，三位資訊科技員，合共二十五人。

校長及教師學歷

	碩士或以上	學士	專上非學位
14-15 年度	18.2% (8 人)	79.5% (35 人)	2.3% (1 人)
15-16 年度	21.7% (10 人)	78.2% (36 人)	0% (0 人)
16-17 年度	25% (11 人)	75% (33 人)	0% (0 人)

教師教學經驗

	0-2 年	3-5 年	6-10 年	11 年或以上
14-15 年度	0% (0 人)	2.3% (1 人)	18.2% (8 人)	79.5% (35 人)
15-16 年度	0% (0 人)	4.3% (2 人)	19.6% (9 人)	76.1% (35 人)
16-17 年度	0% (0 人)	2% (1 人)	18% (8 人)	80% (35 人)

已接受專科訓練的教師

	中文	英文	數學	常識	音樂	體育	視覺藝術	電腦
14-15 年度	100% (16 人)	100% (13 人)	100% (14 人)	72.7% (11 人)	71.4% (7 人)	100% (7 人)	66% (12 人)	100% (6 人)
15-16 年度	100% (15 人)	100% (13 人)	100% (16 人)	76.9% (13 人)	80% (5 人)	100% (6 人)	69% (13 人)	63% (8 人)
16-17 年度	100% (18 人)	100% (11 人)	100% (17 人)	75% (12 人)	85.7% (7 人)	100% (6 人)	72% (11 人)	100% (6 人)

註：(1) 括號內為任教該科目之總人數。(2) 1997 年，普通話科被定為正規課程後，各學院提供的普通話專科訓練才逐漸普及，由於各學院的課程自成系統，難於統一分析，故本校普通話科教師專業資歷以普通話語文能力基準為準。本校普通話科教師均達普通話語文能力基準水平。

教師專業發展

為了提高教師的專業素質，本校積極推動教師的專業發展，透過不同的課程、工作坊、交流會，提升教師在不同層面的能力。

	校長 參與持續專業發展的時數	教師 參與持續專業發展的平均時數
14-15 年度	180 小時	85.16 小時 (44 人)
15-16 年度	151 小時	92.96 小時 (44 人)
16-17 年度	202.5 小時	89.67 小時 (43 人)

特殊教育培訓

年度	學 校 教 師總數	已成功修畢課程的人數 / 百分比			已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數及百分比
		基礎(%)	高級(人數)	專題(人數)@	
14-15 年度	59	20.3	2	18	30 / 50.8
15-16 年度	58	27.6	3	18	33 / 56.9
16-17 年度	60	23.3	2	18	33 / 55.0

本校已有教師修讀的專題課程如下：

類別一：SpLD

類別二：ASD 及 AD/HD

類別三(針對聽障及言語障礙需要)

備註：

@ 在 2007/08 至 2011/12 學年，專題課程以特殊教育需要類別分類，包括：特殊學習困難(SpLD)、智障(ID)、自閉症(ASD)、注意力不足 / 過度活躍症(AD/HD)、肢體傷殘(PD)、視障(VI)、聽障(HI)及言語障礙(SLI)。在 2012 / 13 學年，專題課程按學生學習需要分類，包括類別一：「認知及學習需要」(針對特殊學習困難及智障學生的需要)、類別二：「行為、情緒及社群發展需要」(針對自閉症及注意力不足 / 過度活躍症學生的需要)、類別三：「感知、溝通及肢體需要」(針對肢體傷殘及視障學生的需要)及類別三：「感知、溝通及肢體需要」(針對聽障及言語障礙學生的需要)。此外，自 2007 / 08 學年推出的「以心理學方法處理學生行為問題的有效策」課程亦歸類為類別二的專題課程。

校本教師專業發展

日期	事項 / 活動	主辦機構
20/8/2016	調解工作坊	香港律師會之調解委員會委員阮陳淑怡博士
22/8/2016	舒緩教師面對有特殊需要學生的壓力	T&T 心理及物理治療中心 林孟平教授、陸嘉賢先生
25/8/2016	數學科培訓 — 自主學習	教育統籌局課程發展主任 林敏恆先生
25/8/2016	校本電子學習培訓	王冠聰主任
26/8/2016	班級經營	香港扶幼會則仁中心學校 柴瑞恩主任
26/8/2016	視藝培訓	芝麻羔
29/8/2016	基礎培訓工作坊：以腦科學為基礎的學與教	腦科學與思維教育學院 陳惠良先生
15/10/2016	家長教育—如何提升子女的抗逆力	心窗輔導中心負責人 許棉文先生
4/11/2016	聯校教師退修會	九龍五旬節會教育部
4/11/2016	CU 聯校專業發展日	香港中文大學香港教育研究所優質學校改進計劃
23/11/2016	中英數常交流會	科主席
3/2/2017	教師專業發展日 (中英數優秀課堂的提問與回饋)	香港中文大學香港教育研究所優質學校改進計劃
3/2/2017	教師團契	心窗輔導中心負責人 許棉文先生
8/3/2017	發展計劃初議 PIE 回應外評，檢視校情	香港中文大學香港教育研究所優質學校改進計劃
30/3/2017	新同工培訓：分享如何處理 AD/HD 行為問題	江副校長
19/5/2017	教師團契	心窗輔導中心負責人 許棉文先生
14/6/2017	回應校情/數據分析/KISS/SWOT	香港中文大學香港教育研究所優質學校改進計劃
28/6/2017	新周期計劃規劃及落實	香港中文大學香港教育研究所優質學校改進計劃
12/7/2017	教師專業發展日(2017-2019 科組規劃)	校務改善組

教師離職率

本年度有 2 位教師離職，離職率為 4 %。

我們的學與教

培養學生自主學習及發展學生的共通能力

各主科已訂定科本的自主學習藍圖，有系統發展自主學習策略。本年度著重訓練學生的自主學習技能，裝備學生學會學習的技巧。語文科繼續配合單元設計，教授學生自擬問題的技巧；常識科已建構思維技巧及筆記摘錄技巧的縱向發展課程，讓學生透過時事議題，訓練學生的思維技巧及筆記摘錄技巧，並開始推展 STEM 課程，推行探究式學習；數學科優化部分數及度量範疇的縱向課程，並調適單元活動設計，加強學生處理應用題策略的訓練，提升學生的解難能力。

透過跨科專題研習、主題學習、服務學習及戶外學習的跨科組協作，拓寬學生的全方位學習，發展學生的溝通力、創造力、運用資訊科技能力、研習能力及批判性思維及相關的共通能力，並配合從閱讀中學習及德育及公民教育的關鍵項目，建立跨科校本課程。

重視發展學生的語文能力及學習技巧

本校參加香港中文大學優質學校改進計劃的專業支援，優化校本課程，促進教育專業能量及學與教效能。中、英文科本年繼續以「自擬問題」及「提問與回饋」作為學習策略，配合 TARGET Model 的教學理念及合作學習法，優化學生的閱讀及寫作能力縱向課程發展及單元課堂設計，以照顧學生學習多樣性及提升學生的學習動機。

老師教授學生運用「自擬問題」，啟發學生思考，協助學生理解文章的重點、結構及寫作特色，應用於寫作上，讓學生更能發揮創意。此外，教師於課堂上透過面批及成果展示，向學生提出適時及適切的回饋，藉此照顧學生的學習需要。

加強運用資訊科技學與教

本校除了持續優化資訊科技的設備外，全體老師也加強運用資訊科技豐富教學內容。課堂的互動教材能有效提升課堂活動的互動性和趣味性，學生在學習過程中不但能掌握運用資訊科技的技巧，而且有助學生做預習及延伸學習。學生與老師亦可透過內聯網互相溝通，藉以改善學習。

校曆表中的上課日數

小一至小六
190 日

八個學習領域的課時

學習領域 年度	中國語文 教育	英國語文 教育	數學教育	小學 常識科	藝術教育	體育	其他 (包括： 成長課、 聯課、圖 書課等)
教育局建議 之百分比	25-30%	17-21%	12-15%	12-15%	10-15%	5-8%	-
14-15 年度	23.26%	18.61%	16.28%	13.95%	9.30%	4.65%	13.95%
15-16 年度	23.26%	18.61%	16.28%	13.95%	9.30%	4.65%	13.95%
16-17 年度	23.26%	18.61%	16.28%	13.95%	9.30%	4.65%	13.95%

註：小學常識科的課時視作科學教育；科技教育；個人、社會及人文教育三個學習領域的總課時。

學生閱讀習慣

本校學生在閱讀方面的表現十分理想，同學們積極參與圖書閱讀獎勵計劃，全校 91.6% 學生完成計劃要求並獲獎勵，推動學生積極參與閱讀獎勵計劃與成效顯著。根據問卷調查結果顯示，91.3% 學生表示對閱讀有濃厚興趣，可見絕大部分的同學熱愛閱讀。此外，本年度學校中央圖書館借閱量達 36268 冊，數目持續上升；同學們亦積極參與閱讀交流活動，演繹方式具創意，內容充實，84.9% 學生表示能從活動中獲取資訊，並能刺激其閱讀興趣。而同學們亦能透過不同途徑，如互聯網、報章等來獲取閱讀資源，以豐富學習。

本校致力推動閱讀，建立穩固的閱讀文化。在全校參與的模式推動下，透過多元化活動，如晨讀、教師伴讀、班級讀書會、悅讀學校、閱讀之旅、作家講座、教師閱讀推廣、閱讀大使圖書推介、跨校閱讀計劃、學科圖書閱讀、網上閱讀、電子圖書等，均能有效誘發學生的閱讀興趣，營造理想的校園閱讀氛圍，並鼓勵學生從閱讀中學習，為終身學習奠定良好的基礎。

關注事項的成就與反思

1. 推展科組協作，提升學生抗逆能力。

成效	反思
教師認同學校教育信念，並掌握有效家校溝通技巧，建立良好家校協作關係，有效處理學生成長問題，轉化生命。 1.1 本年度安排 4 次基督教教育專題講座，強化團隊教育異象與使命，凝聚教育的核心價值觀，講座內容包括：「舒緩教師面對特殊需要學生的壓力」、「如何作討神喜悅的老師」、「教師壓力管理工作坊」及「老師心靈健康」。根據訪問，老師同意講座內容、活動設計及時間安排都合適，對老師的身心重整和建立教師團隊均具效用，堅固教師的教育異象；部分同認為教師團契的講座內容可再加強，更聚焦在聖經中的教育異象。 1.2 透過專業交流及書籍分享，探討有效家校溝通及課室管理策略和技巧，包括：「調解工作坊」、「贏得你的學生」、「個案討論—與家長溝通」、「特殊教育基礎課程分享」及「課室管理」。所有中層人員出席調解工作坊，部份非中層老師亦主動參加，調解工作坊後大部分老師均認為獲益良多，增加對調解的認識。此外，根據教師問卷數據，全體老師同意「贏得你的學生」講座內容有助了解如何支援適應有困難的學生，內容富實用性，提出的個案真實，有助教師反思。另外三次校內老師專業分享，內容適切，亦配合主題，94%老師認為能從分享中有所得着。 1.3 教師網絡計畫可讓班主任及科任就學生行為問題作交流及祈禱，值得繼續推行。而新教師啟導計畫內容除指導基本校務及班務外，亦為特定的本校教學理念向新同工介紹，以協助新老師了解及適應本校文化，但學期初的訓練較密集，新老師需較多時間逐步適應。	● 講座後安排教師彼此分享，能深化訊息內容，繼續保留回應時段。 ● 來年宜關注編排的講座要與原訂的目標對應。 ● 學校可考慮安排老師參加更進深的調解課程。 ● 教師網絡計畫有效用，建議每學期舉行一次。 ● 建議校方刻意安排機會關心新老師，並鼓勵新老師主動尋求支援。 ● 建議啟導計畫安排上學期以實務為主，下學期則以理論為主進行培訓，讓新老師較容易適應學校文化，配合政

總結：本年度有充足的專業交流及不同類型的講座，有助教師加強教育異象，94%老師認為培訓有助掌握家校溝通及課室管理技巧、建立良好的家校協作關係及有效處理學生成長問題。96%老師認同學校積極幫助學生建立正確的價值觀。	策。亦建議將照顧特殊學習需要特徵及處理方法安排於上學期進行，有助新老師處理學生問題。 ● 建議安排新老師與啟導老師作為禱伴，以便適時指導。
建立關愛和積極的校園文化，學生能表現出節制與堅毅的品格。 2.1 透過在校園內展示不同界別人士的奮鬥經過及見證，能激勵學生。學生表示有留意展板內容，亦感受他們的信念，對節制與堅毅抱正面的。此外，今年亦增加了展示制服團隊海報，認同學生服務表現，起模範作用。除校園的佈置外，本校亦重視學生的品格培育。在班級經營上，每班課室壁報設有感恩欄，師生分享感恩與代求，本年度新增全校慶祝生日，並設立「生日展板」，按月展示全校師生的生日名單，增強學生的歸屬感，生日會的氣氛良好，部分同學也會很期待自己生日月份的生日會。此外，本年舉辦了「節制堅毅大寶庫」獎勵計劃，更結連下學期的秩序比賽，整體學生積極參與，願意表現出期望目標的行為，有模範作用。 2.2 從訊息豐富的早會、全年 8 次的時事論壇、5 次的「國旗下的講話」，內容由生活事件、新聞、國家的偉人事跡，到中國歷史及現況，教導學生節制及堅毅的品德，例子生活化，能引起學生的注意，令學生思考。就觀察所見，效果良佳。但在早會時有一半老師正參與祈禱會，令跟進及統一教導較困難。另外，唯部份時事論壇與周會模式相似，而且主講者又多跟隨周訓主講，論壇不夠突出。	● 全體老師宜一同參與早會，以便配合教導。此外，早會教導的次數需要增加，以加強培養學生的良好品德。 ● 須提醒時事論壇主講老師不一定跟隨周訓進行主講。另建議內容須突顯社會觀與聖經真理的

2.3 透過校本輔導活動，如：扶「老」攜「幼」活動、敬師愛家活動、班際比賽、歷奇體驗活動、學生講座、成長課及宗教課等跨組跨科的活動，協力培育學生抗逆力品格，就多次觀察，學生投入活動，能建立彼此幫忙、服務他人的品格。讓學生體驗遇困難可用不同方法解難，不要斷然放棄，並經歷與同伴合作和彼此支持是有助問題解決。成長課程能幫助學生建立尊重、敬愛、責任、社群歸屬及節制與堅毅，促進個人成長。唯學生講座中講員較少個人經歷分享，效果不太理想。 2.4 透過服務學習，培育學生服務素質，促進個人成長。兩次學生領袖集訓，以「行公義、好憐憫、存謙卑的心、與神同行」(彌迦書 6：8)為目標，培養服務生，效果良好。另進行服務生嘉許禮，各隊展示學生素質培養成果，而且獲獎同學得到大家肯定，效果理想。參與兩次境外交流團的學生表現不夠專注，態度仍需改善，以展示良好的服務他人素質。 總結：據問卷調查顯示，全體老師及 89%學生認為學生能在校園生活環境中獲取節制和堅毅的信息；89%老師及學生均認為學校設計的活動及課程有助學生建立節制和堅毅的品格；85%老師及 94%學生認為學生樂意建立節制和堅毅的品格。可見透過環境佈置、見證、早會、週會、時事論壇、國「情」分享、各項活動及交流、服務，傳遞年度的主題信息，藉角色模範激勵和感染學生品德成長，建立關愛及積極的校園文化，學生能表現出節制與堅毅的品格。根據「情意社交及表現評量」調查，學生在「堅毅」、「責任感」、「承擔」、「操行」、「尊重他人」方面均高於全港常模，而「負面情感」則比往年有較大的改善，表現良好。但「整體滿足感」、「師生關係」、「社群關係」，「成就感」、「關愛」及「不恰當自表行為」的表現仍有待改善。按觀察，學生樂於成為節制與堅毅的人，並投入參與體驗活動，喜愛服務。由此可見，推行校本成長計畫及訓輔工作，能幫助學生建立正確的價值觀，培養節制、堅毅的良好品德。	不同，以教導學生明辨是非。 ● 建議加長「手牽手」活動，以增強果效。 ● 明年邀請講員時事前多溝通，說明校方舉辦此活動的目的，並預先了解講座內容。 ● 導修課進行培訓時間不足，建議明年另覓時間，如聯課時段中的圖書館課。 ● 負責老師要預先強調考察之旅的學習元素，說明預期成果，讓學生投入參與各項活動。
---	--

家長認同學校教育方向，樂意與學校合作培育子女。 3.1 透過家長教育，提升家長對品格教育的關注，並掌握當中的策略和技巧。本年度舉行 12 次家長小組課程，小一家長班出席率穩定，家長喜歡提升子女專注力、親子遊戲和作孩子心靈伙伴等主題。而「性教育」家長講座，亦超過百位家長參加，顯示家長對內容有興趣及認同講座能針對家長需要。3 次家長日講座內容包括：「如何教導孩子面對逆境」、「培養子女自律的習慣」及「家長如何培育孩子堅毅的精神」。最後一次的講座講員經驗豐富，舉例恰當，內容生動，貼合家長需要。15/10 進行了分級家長會，讓教師與家長交流和分享培育學生良好品格的心得，有助家校溝通，成效不錯。 3.2 4 次家長祈禱會中，家長投入於家長班的分組交流及祈禱的環節，表示能彼此支持。6 次的家長讀書會，閱讀育兒心得的書籍，家長出席每次的讀書會均踴躍，反應正面，家長們都主動分享，交流經驗，效果良好。 總結：學校安排了多元化和豐富的家長教育活動。100% 家長認同學校重視學生的品格培育，有助他們健康成長。此外，100% 家長表示參加家長課程及講座等，有助更新對培育子女品格的技巧和概念，從而提升培育子女品格的素質。	● 鼓勵老師推薦有需要的家長參加家長班。
--	--

2. 提升學習效能，加強照顧差異。

成效	反思
確立自主學習的文化，建立照顧學習差異的專業群體 1.1 本校於本年度為加強老師校內專業培訓及教研，對自主學習三方面認知：學習動機、學習行為／技能及元認知思考改善學生學習狀況，邀請了<u>香港中文大學</u>優質學校改進計劃、腦基礎教育導師、教育局的專家等專業群體到校分享如何從理論到實踐自主學習，以及與教師協作優化科本的縱向課程及單元設計，以及優化跨科專題研習。82.5%教師表示學校的專業交流風氣已形成；教師也認同科組主管能推動教師專業交流及協作，然而 57.9%教師認為學校舉辦的教師專業發展活動對工作上的幫助情況一般，這與教師專業的個別需要、學科的配對及活動的形式有關。	● 科組主管及教師可多就教師專業培訓的需要上給予校方意見，配合教師在專業上的需要，例如培訓的次數、內容以實作、精簡為主，以助有更適切的專業培訓。 ● 新老師伙伴計劃：可多與資深老師的配對上可安排對應的年級及

1.2 各主科均有備課會、交流會及科會議，目的是提供平台讓教師交流照顧學生多樣性的教學法，並且共同優化科本的縱向課程及學習技巧，調適課程以提升學與教的成效。 1.3 本年度繼續設有同儕觀課、科主席觀課、評課及交流平台，優異的教學課堂片段更上載於學校 Google drive 做專業分享，在交流會上，教師們共同分享和討論改善課堂效能以照顧差異。 1.4 本年的各項專業交流銳意加強處理差異，教師常有專業對話及討論如何協助學生訂定自主學習的策略和技能，包括訂定目標／監控／調節及反思的方法。76.8%的學生會訂下一些在自己能力範圍內的學習目標。學生的主動性較上年度有所提升。七成以上的學生表示對不明白的事情，他們主動尋求答案。接近八成的學生表示能趕上學校的學習進度。七成半的學生也表示老師樂於在學習上給予幫助。76.8%學生會在學習遇上困難時，會反省自己可能做錯了甚麼。Apaso 中，尋找協助為 1.88(反向記分)，較上年度有明顯的改善。 總結： 學校提供充足的平台讓教師作學與教的分享，教師的專業交流風氣已形成，專業發展活動配合課程的發展，惟須關注教師專業發展的模式及適切性。在學生層面方面，照顧學生學習多樣性的方向已訂定，學生的學習主動性有所提升，八成學生也能有良好的目標訂定、監控、調節及反思，學習上有需要時，懂得尋求協助，為長遠照顧學生的學習需要定下基礎。	科目，有助新老師的適應。 ● 繼續推動同儕觀課及評課的專業交流文化，科主席開放課堂，並設焦點式的評課，銳意優化單元設計，提升教學效能及交流教學法。 ● 在教學過程中，刻意安排教導學生如何訂定目標及實踐的步驟。 ● 設計學習任務時，多展示及教導學生評鑑的技巧，增加課堂的互動性及推展追求卓越的文化。
具科本特色的校本課程，持續以 TARGET Model 六個導向優化學與教。 2.1 各科定期在科務會議、科研及備課會內具體落實調適	

幅度，按學生的實際需要調適教學內容。從校本問卷調查顯示，八成以上的教師表示課程規劃有助深化學習內容本校的中文科及跨科專題研習參與了<u>香港中文大學優質學校改進計劃</u>，推動促進學生自主學習、照顧差異的課程規劃及縱向發展。 2.2 校本課程除了有清晰的教學目標及學習成果，有效處理學習內容 / 難點外，學習任務重視趣味性、實用性及挑戰性，從而引起學生的學習動機，情況未完全達標。88%學生表示有興趣學習新事物；78.4%喜歡探求新知識；81.6%對不熟悉的事物感到好奇；77.6%學生表示在日常生活中，能經常運用課堂上所學的知識。然而，只有約五成的學生表示在學校所做的習作都感到興趣。 2.3 全體教師表示經常與學生檢討他們的學習情況，讓學生知悉學習表現和進展。75%學生表示老師樂於在學習上幫助他們；83.2%學生表示會檢討自己是否已改正在學習上所犯的錯誤。 2.4 中、英兩科能建構有系統的讀文教學處理方法，確保教、考、評合一。中文科訂定有系統的讀文教學，並透過四色提問技巧及回饋，優化課堂教學效能，提升學生的語文能力。英文科透過建立豐富語境、設計級本英語活動、配合即時的提問與回饋，提升學生的學習動機及讀寫能力。 2.5 在加強賞識機會方面，讓學生有機會展示學習成果學生的學習成果每年皆會被張貼於校園及上載到學校網頁，然而，只有 53.91%的學生表示經常享受成功經驗；只有 68.14%的學生表示學習成果的展示 能增強我對學習的信心。情況反映被賞識的學生人數未夠多，學生的成功經驗不足。	● 課程可持續調適優化，令課堂更有空間，可於每課堂中預留充足的提問及指導時間，給予更有效的回饋。此外，教師也可推展學生彼此之間的學習交流，提升學習的互動性。 ● 學習任務須多照顧學生的興趣，教師可多使用 KWL 的方法及於日常教學中訪問學生的學習興趣，並按學生的學習情況，在教學模式上調較形式，以助設計更精到的學習任務。 ● 持續優化情景、解難及實作的教學設計。 ● 科可繼續優化縱向提問技巧，以助學生對不明白的知識有更深層及聚焦的思考。 ● 教師可多發掘學生多方面的潛能，多讚賞不同能力及有進步的學生。同時，多於班本透過學科壁報展示及學生同儕回應，以加強互相欣賞的文化，提升學生的學習信心及認同感。
--	--

總結： 教師致力改善學與教，在課程規劃及調適上不斷作出優化及改善，如縱向課程的銜接與聯繫，教學的內容亦能顧及學生的日常生活需要。學生對學習有求知及好奇心，在學習過程中，透過提問與回饋，他們亦有良好的反思能力。可是，在學習任務的趣味性及學習成果展示方面，須多關注，以助學生發展持續的學習興趣。	
學生對學習具高動機、樂於參予並具備良好的學習態度及習慣 3.1 推行全校式參與，定期檢視討論正面、積極的學習方法，以建立良好的學習行為。各主科均有推展網上學習，如 My Smart ABC、內聯網學習分享。 3.2 課室增設了閱讀寶盒，並且設有早讀、午讀時段，也設有教師伴讀小組，致力協助能力較弱的學生及對能力較高的學生，以助在閱讀上有所提升。 3.3 圖書組積極推動班級讀書會、舉辦書展及作家講座。語文科設有閱讀分享的時段，增加閱讀氣氛及閱讀心得交流。九成的學生表示喜愛閱讀圖書；超過八成的學生表示閱讀交流活動，如讀書會、同學/老師圖書分享及推介等能提升他們的閱讀興趣。 3.4 學生表示經常透過書籍及筆記，測試自己是否已熟練地掌握學習的內容，情況比全港常模高 6.14%。 3.5 學生享受閱讀，但有接近一半的學生在閱讀了一段時間之後，未必會停下來想想剛才所讀的重點在哪裏。 總結： 學生有良好的學習態度，學校閱讀氣氛濃厚，教師可在延伸及深層閱讀中，再協助學生提升。	● 日常的閱讀分享後，設提問及回饋的時段，加強師生及生生互動，刺激思考，以達深層閱讀的果效。

財務報告

	收入 \$	支出 \$
I. 政府資助		
擴大營辦開支整筆津貼：		
甲) 基線指標	1,398,487.14	1,806,073.26
乙) 特定津貼		
a. 新修訂行政津貼	1,596,360.00	1,630,720.91
b. 資訊科技綜合津貼	445,466.00	502,650.28
c. 加強言語治療	153,840.00	155,000.00
d. 學生輔導服務額外津貼	239,092.00	234,287.00
e. 學校發展津貼	735,991.00	690,759.17
f. 成長天空津貼	200,512.00	141,263.00
小結：	3,371,261.00	3,354,680.36
II. 學校津貼 (一般津貼)		
甲) 捐款：	3,028.60	0.00
乙) 具特定用途的收費(包括空調電費)：	253,335.00	219,767.45
小結：	256,363.60	219,767.45

註：部份學校津貼支出未詳列於此表，結算日期為 31/08/2017(未核數)。

學生表現

學業表現

本校學生積極學習，勤奮用功，校內及校外成績均十分卓越。本年度高年級同學參加香港道教聯合會鄧顯紀念中學小六學術精英挑戰邀請賽，獲得優秀成績，在中英數各科中，獲得三十二項金獎，二十八項銀獎，十二項銅獎，成績超卓。

在北區優秀生選舉中獲多元智能團隊獎；北區學生飛躍表現獎勵計劃多位同學榮獲獎學金；「卓越今天，成就將來」青少年領袖訓練的同學獲得傑出學生獎及獎學金；此外，本校學生曾參與多項學術比賽：國際聯校學科評估(澳評試)更獲多項獎項；華夏盃全國數學奧林匹克比賽、全港小學數學遊蹤比賽、香港數學創意解難比賽、北區小數數學比拼日，三育中學作文比賽、校際朗誦節比賽等，獲獎接近 170 個，可見學生的學業水平甚高。

小六學生升中情況

本校升中派位成績非常理想，本年度 150 名學生中，有 92%同學獲派第一志願，比全港高出 16%；而本校獲派往首三志願中學的學生更高達 96.6%，比全港高出 20.6%，成績出眾，令人鼓舞。

六年級學生升中獲派志願統計

第一志願	第二志願	第三志願	其他志願
138 人	2 人	5 人	5 人
92%	1.3%	3.3%	3.3%

2014-2016 年度小六學生升讀本區中學情況

香港道教聯合會鄧顯紀念中學	4 (人數)
東華三院甲寅年總理中學	8
田家炳中學	11
東華三院李嘉誠中學	5
聖公會陳融中學	3
風采中學	9
保良局馬錦明中學	8
宣道會陳朱素華紀念中學	21
粉嶺救恩書院	3
粉嶺禮賢會中學	8

2014-2016 年度小六學生升讀本區中學情況(續)

基督教香港信義會心誠中學	10
鳳溪廖萬石堂中學	3
中華基督教會基新中學	2
聖芳濟各書院	5

2014-1016 年度小六學生升讀區外中學情況

聖士提反書院	1 (人數)
浸信會呂明才中學	1
沙田蘇浙公學	1
賽馬會體藝中學	3
基督教中華宣道會鄭榮之中學	1
迦密柏雨中學	2
聖公會莫壽增會督中學	6
王肇枝中學	3
恩主教書院	3
大埔救恩書院	1
其他	28

課外活動的參與

本校著重學生全人發展，鼓勵學生利用課餘時間參加多元化的課外活動，包括校內校外比賽、校隊培訓、社會服務及境外交流學習活動等，藉以啟發潛能並充實校園生活。本校於課後及星期六舉行多項不同種類的活動，合共 65 項，涵蓋學術（11 項）、體育（21 項）、藝術（25 項）、興趣（2 項）、個人成長及服務（6 項）等範疇。課外活動內容涉及不同的學習領域，有助延伸課堂學習，擴闊學習經驗，豐富學生的學習經歷。

全校學生均有機會參加校外如社區、校際的學術和體藝比賽。據資料統計，全校超過 40% 學生在全年公開比賽中獲得 600 多個獎項，比去年增加百多個獎項，成績卓越。其中學生參加校際朗誦節比賽、校際音樂節比賽、學界戲劇節比賽、學界田徑比賽、學界游泳比賽及學校舞蹈節比賽榮獲多個獎項，成績令人鼓舞。本校高年級舞蹈組同時獲邀參加第 53 屆學校舞蹈節比賽優勝者表演暨頒獎典禮，表現備受肯定。

本年度學生參加有關比賽及獲獎如下：

範疇	參與 人次	賽事	項目	類別	獎 項 (人 次)					總獎項
					冠軍	亞軍	季軍	優/良	其他 類別	
學術	162	14	23	團體	4	0	1	1	2	8
				個人	42	34	19	16	49	160
音樂	63	3	5	團體	0	1	0	0	0	1
				個人	1	3	0	0	0	4
朗誦	143	4	8	團體	0	1	1	0	0	2
				個人	3	0	5	89	0	97
體育	348	46	163	團體	15	5	18	54	36	128
				個人	45	35	46	8	30	163
視覺藝術	52	34	38	團體	1	0	0	0	0	1
				個人	14	9	3	12	1	39
其他	94	7	11	團體	0	0	0	1	6	7
				個人	0	0	0	0	14	14
總數	862				124	88	93	181	138	624

學生體格發展

本年度學校參加學校體適能獎勵計劃共獲金獎 225 人、銀獎 303 人和銅獎 233 人。

學生的體重處於可接受重量範圍

小一		小二		小三		小四		小五		小六	
男生	女生	男生	女生	男生	女生	男生	女生	男生	女生	男生	女生
86.67%	89.04%	89.55%	87.50%	67.16%	94.03%	71.43%	81.93%	56.90%	76.92%	70.67%	86.67%

回饋與跟進

學校近年以「推展科組協作，提升學生抗逆能力」及「提升學習效能，加強照顧差異」作為學校重點發展工作，以實踐全人教育及優質教育的理想。

學生成長方面，學校致力培育學生良好的品格，增強抗逆力，以適應社會急速的轉變。本年學校重點培養學生節制和堅毅的品格，透過教師的專題講座、教師網絡計劃、定期的專業交流及書籍分享，讓教師掌握有效的家校溝通技巧，建立良好的家校協作關係，共同培育學生成長。學校刻意佈置環境，展示名人見證及鼓勵語句的小橫額，灌輸學生正面訊息。又透過多元的校本輔導活動、班級經營活動、宗教活動等，培養學生堅毅與節制的品格。為實踐全人教育，擴闊學生的學習經歷，今年學校繼續舉辦了不同的跨境學習交流團，開拓學生視野；又提供多樣的課外活動，讓學生善用餘暇，培養不同興趣，發展潛能。

家長教育方面，學校定期舉辦了家長祈禱會、家長小組課程、家長讀書會等，協助家長更掌握教養子女的方法和技巧。未來三年，學校會著意培育學生良好的品格，做個基督小精兵，以裝備學生面對社會的挑戰及實踐基督化全人教育；又會持續深化啟發潛能教育，讓學生在關愛校園中成長；更會積極爭取社會的資源，為學生提供不同的學習經歷，讓他們從活動中實踐所學。

至於學習方面，學校以「確立自主學習文化」、「設計具科本特色的校本課程」和「培養學生高動機學習及良好的學習態度與習慣」三方面發展，提升學習效能，加強照顧學習差異。本學年，學校參加了香港中文大學優質學校改進計劃「透過全校式自主學習照顧學習差異」，從校外專業團體的支援、教師培訓、觀課與評課、分享及工作坊，讓教師落實推行課前、課內、及課後的「自主學習」課業設計，提升了學習任務的質素。通過校外專家的指導、各科定期的科研交流及專業的備課會議，協助學生訂定自主學習的策略和技能，包括訂定目標、監控、調節及反思的方法；教師設計學習任務時，重視趣味性、實用性及挑戰性，以引起學生的學習動機。

學校又刻意調動時間表，營造良好閱讀風氣，積極推動閱讀獎勵計劃及培養師生閱讀習慣，創設了良好的閱讀氛圍。未來三年，學校會優化教與學效能，照顧課堂學習多樣性，以提升學生的學習興趣及成功感。

教育局校外評核隊於本學年十一月中旬蒞臨本校進行校外評核，以開放、正面、信任和誠懇的態度給予適時適切的專業意見，使全體教職員獲益良多。外評報告對本校的整體表現給予充分肯定，特別在學校管理、校本課程發展、學生成長支援及學生表現有高度評價，實在令人鼓舞。學校將努力完善，不斷求進，落實全人教育目標，提供優質教育，並致力推動基督教教育。

校本課後學習及支援計劃 - 工作成效評估報告

為讓家境清貧的同學獲得較全面發展的機會，擴闊課堂以外的學習經驗，本校透過「校本課後學習及支援計劃」申請，資助有需要的同學參加收費活動班。

本學年合共近百位符合資格的同學獲得資助參加課外活動，涵蓋學習技巧訓練、語文訓練、文化藝術、體育活動，共 30 項課外活動。獲得資助學生積極參與活動，出席率平均超過 95%。參加體育活動類別的同學，獲安排參加校際比賽；參加文化藝術類別的同學，會安排於校內展示作品或才藝表演中演出，亦有部分同學參加第 53 屆學校舞蹈節比賽，及獲邀第 53 屆學校舞蹈節比賽優勝者演出。

根據受惠家長問卷調查，所有家長認同本校的課後活動種類適合學生需要及均衡，能增加課堂以外的學習經歷，同時有 95.6%受惠家長認為活動能引發學生學習動機，另有 88.3%受惠家長認同活動能令學生學習與人溝通之技巧。

綜合受惠家長及同學意見，本計劃能提升學生學習技巧，也能幫助學生發展個人及社交技巧。如能提供更多學習機會及體驗，必能幫助學生更全面成長。

推行「全校參與」模式融合教育政策、資源及支援措施

I. 政策	● 以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過調配新資助模式資源，致力建立共融文化，為學生提供適切多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略及措施。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： 1. 學習支援津貼 2. 加強言語治療津貼
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ● 成立學生支援組，趙桂梅老師作統籌，成員包括副校長、教務主任、學生輔導主任徐姑娘及教育心理專家。 ● 增聘 2 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧學生學習的多樣性； ● 安排抽離／課外輔導班，為小二至小六學業成績稍遜的學生提供中、英、數課後輔導；為小一及小二中、英文能力稍遜的學生安排抽離小組。 ● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，了解學生的學習表現，適時向家長報告及跟進學習情況； ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每週定期個別言語治療／訓練； ● 安排教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 設立「小老師」計劃，為初小學生提供校園適應和語文學習的幫助； ● 設立「星期四晨讀計劃」，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力； ● 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施； ● 外購小組，為有特殊教育需要的學生提供社交技巧、專注力、學習策略及小肌肉訓練之培訓； ● 邀請教育局、香港教育學院及機構，為教師提供培訓，以支援有特殊教育需要的學生。

「新資助模式」下的「學習支援津貼」收支摘要

甲. 學習支援津貼

項目	收入 \$	項目	支出 \$
1. 承接 15/16 學習支援津貼餘	394,891.99	1.聘請員工：全職教師助理兩名 ¹	346,225.43
2. 16/17 學習支援津貼	1,427,400.00	2.全職合約教師兩名	708,000.00
		3.小老師計劃 ²	0
		4.外購服務	
		專注力小組	15,600.00
		社交小組	15,600.00
		喜伴同行	7,600.00
		學習策略小組	23,400.00
		書寫及肌肉協調小組	7,800.00
		暑期補底班	22,400.00
		家長工作坊	2,400.00
		功課輔導班 ³	0
		腦基礎訓練小組 ⁴	262,655.00
		腦基礎訓練小組	70,000.00
		抽離小組老師	66,177.00
		勵學提升班	27,000.00
		勵學計劃	30,600.00
		腦科學與思維導師費	9,000.00
		合作學習物資	5,143.70
		彩虹角-桌椅	3,079.00
		彩虹角-木櫃、玻璃	38,310.00
		彩虹角-繪本、教具、LEGO	13,345.30
		其他小組	97,470.00
		藝術情緒治療小組	6,720.00
		繽紛讀寫樂	9,000.00
		閱讀技巧提升班	18,000.00
		暑期小組(6 組)	63,750.00
		5. 推行共融校園	1,600.00
		6. 教師職員培訓 ⁵	41,185.00
		7. 添置教材及教具	2,565.00
		8. 雜項	4,848.50
合共：	1,822,291.99	合共：	1,557,748.93
		盈餘：	264,543.06

乙. 加強言語治療津貼

項目	收入 \$	項目	支出 \$
1.承接 15/16 學年「加強言語治療津貼」撥款	25,501.60	1.外購「加強言語治療」服務	155,000.00
2. 16/17 學年「加強言語治療津貼」撥款(實際撥款需於 9 月在 SEMIS 系統查閱)	153,840.00	2. 購買教材	----
合共：	179,341.60	合共：	155,000.00

備註：

- 1.下學期因人手緊張而多聘請一名半職教學助理。
- 2.本年度小老師計劃沿用上年物資，故無運用預算。
- 3.教務組已開辦類似課程，為免重複，故本組無舉辦功課輔導班。
- 4.腦基礎小組未見明顯成效，故運用了預算來開設抽離小組、增設彩虹角、資助教師進修等活動。
- 5.為提升教師照顧有特殊教育需要的學生技巧，下學期聘請腦科學與思維教育學院導師到校進行教師 2 天共 12 小時培訓。

附件 (四)

資訊科技綜合津貼經審計的財務報表

項目	收入 \$	支出 \$
電腦及周邊設置添置	445,466.00	331,465.70
互聯網 / 內聯網支出		24,473.86
電腦維修保養		36,463.62
電腦消耗品		20,299.10
軟體添置		89,948.00
合計：	445,466.00	502,650.28

學校發展津貼用途報告

項目	收入 \$	支出 \$
合約人員薪金連強積金	735,991.00	663,098.67
戲劇		14,521.00
田徑訓練資助		7,000.00
游泳訓練資助		6,139.50
合計：	735,991.00	690,759.17

推行 STEM 教育撥款的財務報告

項目		收入 \$	支出 \$
1.資優培訓活動/課程	1.1 STEM 小組 -實驗器材物料	15,000.00	4,016.50
	1.2 IT 尖子 -航拍及編程儀器	15,000.00	3,499.00
2.常識科	2.1 優化科學與科技實驗課程 -學習單元實驗器材及教具	30,000.00	11,897.90
	2.2 科探日 -消耗性實驗用品	5,000.00	542.30
3.數學科	3.1 實作評量教材 -數學儀器及教材	5,000.00	5,480.00
4.改善現有資源	4.1 科學與科技書籍及教材 -期刊、圖書、教材套	25,000.00	3,320.00
	4.2 資助學生代表學校參與科學與科技比賽 -比賽及交通的費用津貼	5,000.00	2,950.80
合計：		100,000.00	31,706.50