

姓名：吳大威 (20)班別：1A

成績：

日期：

90/21/5

聖誕節那天，晶晶跟家人過了一個愉快的假期，你來看看她寫的一段短文。你也可以學晶晶一樣，記一次你覺得愉快又難忘的節日活動(必須是中國節日)。

想一想 第一段：1. 今天是甚麼節日？ 2. 你和誰一起？到哪裏遊玩？

第二段：3. 你們進行了甚麼活動？ 4. 節日裏有甚麼好吃的東西 5. 你有甚麼感受？

《晶晶的愉快節日》

今天是聖誕節，我和家人到尖沙咀去。

我們走到街上欣賞燈飾和聖誕樹，又在餐廳吃聖誕大餐和火雞。我感到十分高興！

自我檢視清單：(請在方格用✓表示)

我寫出了節日名稱☐我寫出人物、地方、事情☐我寫出活動的內容和感受☐

《愉快的節日》

今天是中秋節，我和

媽媽到大埔海濱公園去。

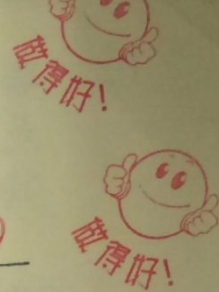
我們在那裏欣賞月亮，又吃了甜甜的月餅。我玩得十分開心。

姓名：鄭 (24)

成績：16

班別：1B

日期：18-4-16

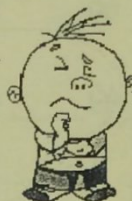


(一)課文中，詩人運用了「尋找秋天」的主題創作童詩。
請你以「尋找春天」、「尋找夏天」或「尋找冬天」為主題，運用五感觀察事物，發揮想像力，創作童詩。

1. 我要尋找甚麼季節？

2. 這個季節有甚麼事物？

3. 用甚麼詞語形容這些事物的特點？



《春天 在哪兒？》

春天，春天，你在哪兒？

是不是在美麗的蝴蝶中？(眼)

是不是在溫暖的微風中？(手)

是不是在吱吱喳喳的鳥聲中？(嘴, 耳)

還是在嗡嗡的蜜蜂聲中？(嘴, 耳)

羣裏

自我檢視清單：(請在方格用✓表示)

☒ 我能運用最少2種感官觀察描寫事物 (手 ☒ 嘴 ☒ 眼 ☒ 耳 ☒)

☒ 我能運用恰當的形容詞描寫這些事物的特點

(二)聯想大挑戰：請你繼續發揮想像，你還想尋找什麼東西？
是一件物件？是一個人物？還是……在哪裏能找到？
請創作出有趣味的童詩！

示例：

《公主 在哪兒？》



公主，公主，你在哪兒？

是不是在高高的城堡內？()

是不是在堅固的輪船上？()

是不是在鬧哄哄的街道上？()

還是在芬芳的玫瑰園裏？()

《青蛙 在哪兒？》

青蛙，青蛙，你在哪兒？

好！

是不是在青青的草土也上？()

是不是在濕潤的沿溪裏？()

是不是在芬芳的花叢中？()

還是在潺潺的流水聲中？()

自我檢視清單：(請在方格用✓表示)

- ☐ 我能運用最少2種感官觀察描寫事物 (☐ ☐ ☐ ☐)
- ☐ 我能運用恰當的形容詞描寫這些事物的特點

姓名：吳芷菁 (17)

成績：75

班別：1C

日期：10-5-2016

聖誕節那天，晶晶跟家人過了一個愉快的假期，你來看看她寫的一段短文。你也可以學晶晶一樣，記一次你覺得愉快又難忘的節日活動(必須是中國節日)。

想一想 第一段：1. 今天是甚麼節日？ 2. 你和誰一起？到哪裏遊玩？

第二段：3. 你們進行了甚麼活動？ 4. 節日裏有甚麼好吃的東西 5. 你有甚麼感受？

《晶晶的愉快節日》

今天是聖誕節，我和家人到尖沙咀去。

我們走到街上欣賞燈飾和聖誕樹，又在餐廳吃聖誕大餐和火雞。我感到十分高興！

自我檢視清單：(請在方格用✓表示)

我寫出了節日名稱 ☒

我寫出人物、地方、事情 ☐

我寫出活動的內容和感受 ☒

《愉快的節日》

今天是中秋節 ✓，我和

家人到沙田中央公園去 ✓。

我們走到池塘邊欣賞漂亮的大型花燈，又坐在草地上賞月和吃美味的月餅。我和姐姐還一起玩燈籠，我感到十分快樂！ ✓

姓名：黃穎楠 (25)班別：1D成績：95 28/5日期：五月二十五日

聖誕節那天，晶晶跟家人過了一個愉快的假期，你來看看她寫的一段短文。你也可以學晶晶一樣，記一次你覺得愉快又難忘的節日活動(必須是中國節日)。

想一想

第一段：1. 今天是甚麼節日？ 2. 你和誰一起？到哪裏遊玩？

第二段：3. 你們進行了甚麼活動？ 4. 節日裏有甚麼好吃的東西 5. 你有甚麼感受？

《晶晶的愉快節日》

今天是聖誕節，我和家人到尖沙咀去。

我們走到街上欣賞燈飾和聖誕樹，又在餐廳吃聖誕大餐和火雞。我感到十分高興！

自我檢視清單：(請在方格用☒表示)我寫出了節日名稱☒我寫出人物、地方、事情☒我寫出活動的內容和感受☒

《愉快的節日》

今天是端午節，我和

一家人到沙田城門河去。

我們看龍舟比賽，真緊張呢！

爸爸還帶我們到酒樓吃熱騰騰和香噴噴的粽子，我感到十分愉快阿！

1E 簡銑瑩

今天是中秋節，我和家人到太平山山頂去。

我們坐在草地上欣賞圓圓而明亮的月兒，又吃月餅、柚子、柿子、龍眼和楊桃，水果很甜，我們吃得津津有味。接着，我和妹妹拿着燈籠到處跑。

我過了一個很難忘的中秋節呢！

五旬節于良發小學

15/16 中文科 二年級 上學期

簡單寫作 工作紙(三)

姓名：簡卓琳 (1)

成績：90

班別：2 A



優良
Excellent

日期：18-5-2016

好文章分三段

1. 請把蝴蝶圖各部分，畫在下面文章結構圖的正確位置內。
2. 請用書面語把工作紙(二)「說說看」的故事寫作成一篇三段結構的文章，並加上適當的標點符號。

文章結構圖	寫作內容											
第一段： 時人地 事 ①	×	×	上	星	期	六	,	我	和	爸		
			爸	吃	過	早	餐	後	,	便	一	起
			坐	火	車	到	沙	田	運	動	場	參
			加	親	子	運	動	會	✓			

第二段： 原因、 經過、 結果 ②③	×	×	我	們	在	跑	道	上	進	行		
			跑	步	比	賽	時	，	爸	爸	拿	豆
			袋	給	我	後	，	我	便	立	即	向

袋袋

前	跑	。	我	跑	了	一	會	兒	，	
我	被	旁	邊	的	石	壘	^絆	跌	倒	了
，	我	一	邊	哭	，	爸	爸	一	邊	
把	我	帶	到	醫	療	室	。	救	護	
員	替	我	消	毒	和	包	紮	傷	口	
，	爸	爸	還	慰	我	。				

第三段： 感受 (14)	×	×	最	後	，	我	只	可	以	站	
	在	一	邊	^旁	為	其	他	同	學	打	氣
	。	我	覺	得	非	常	傷	心	和	失	
	望	，	期	望	下	年	可	以	再	參	
											加。

3. 利用「自我檢視清單」自行修訂文章

- ☒ 朗讀文章一次，文章通順
- ☒ 文章與圖畫內容有關
- ☒ 包含時間、人物、地點、原因、經過、結果、感受
- ☒ 文章正確地分成三段
- ☒ 用書面語寫作
- ☒ 文字書寫正確
- ☒ 正確使用標點符號

姓名：袁靜暉 (28)

班別：2B

成績：88

日期：18-5-2016

20/5

參考寫作範文，選一人物，觀察他們的特點，運用誇張法仿作詩歌。

寫作誇張句的步驟

- 觀察事物的特點
- 決定運用誇大或縮小來突顯效果
- 聯想相同特點的事物表達誇大/縮小
- 運用合適的寫作手法創作

妙人妙事——我的 媽媽

媽媽的頭髮很長，
比黃河還要長；

外貌描寫

她很開朗，
笑口裏容得下一輛雙層巴士；

兩個有關性格
/ 做事
表現

她視力很好，
在家裏也能看得見英國的表姐在做甚麼；

她很關心我，

對作者的
感情

我每次跌倒了，她就安慰我五千次。

我有這樣的 媽媽 (主題)

我感到十分 幸福 (感受)！

自我檢視清單：(請在方格用✓表示)

1. ☒ 我能夠突顯人物的特點
2. 我運用了的寫作方法：
☒ 比較 ☒ 數字 ☐ 具體描寫

五旬節于良發小學
15/16 中文科 二年級 上學期
簡單寫作 工作紙(五)

姓名：楊灝照 (31)

成績：95

班別：2 C

好文章要修訂

日期：四月十五日

《親子運動會》

星期六，我和爸爸一起

到運動場參加學校舉辦的親

子運動會。

親子遊戲開始了，首先

進行的是豆袋接力賽。比賽

開始了，我一接到豆袋，就

像風一樣快地往終點奔去。

我跑得太快太急了，一不小

心就跌倒了。哎喲！很疼啊

！啦啦隊的小朋友們看到我

跌倒了，都十分擔心。爸爸

趕緊帶我到救護室治理傷口

。我忍着疼痛，沒讓眼淚流

下來。和藹可親的護士姐姐

一邊幫我細心地消毒傷口，

一邊稱讚我十分勇敢。

最後，我不能參加比賽

，我感到失望極了！

☆內容豐富充實

☆敘述生動



90/16

姓名：張采妮 (5)

班別：2D

成績：

日期：20-5-2016

參考寫作範文，選一人物，觀察他們的特點，運用誇張法仿作詩歌。

能用誇張法創作詩歌。

寫作誇張句的步驟

- 觀察事物的特點
- 決定運用誇大或縮小來突顯效果
- 聯想相同特點的事物表達誇大/縮小
- 運用合適的寫作手法創作

妙人妙事——我的 媽媽

外貌描寫

兩個有
關性格
/ 做事
表現

對作者的
感情

媽媽的鼻子很大，

比地球還要大；

她做事很快，

一分鐘吃了三百個麥西包；

她做事非常用心，

她的刺繡比大自然的風景還要美麗；

媽媽關懷我，

時時刻刻慰問九十篇。

我有這樣的 媽媽 (主題)

我感到十分 光榮 (感受)！

自我檢視清單：(請在方格用✓表示)

1. ☒ 我能夠突顯人物的特點
2. 我運用了的寫作方法：
☒ 比較 ☒ 數字 ☒ 具體描寫

今天，學校舉行聖誕聯歡會，健茹懷着興奮的心情上學去。

健茹穿着粉紅色的襯衣，襯上藍色的半身裙，再搭配一雙黃色的高跟涼鞋，十分典雅。

聯歡會上，健茹和同學一起玩「大風吹」。遊戲開始了，同學圍圈坐下，健茹說：「有戴手錶的人走。」那些戴着手錶的同學聽到後，就站起來，走向不同的座位坐下來。當時健茹也要走向有位子的地方去。因為有同學跑得慢，找不到坐位，所以健茹就勝出了。

今天，健茹和同學們度過了一個難忘的上午。她玩得很盡興，也和同學拍了很多照片留念。

姓名： 陳詩淇 班別:3A (2)

題目： 記述一次你參加學校清潔活動的經過和感受。

二月三日是我們學校的清潔日，每一位同學也要帶一條乾和濕的抹布回校。大家的心情十分興奮。

老師將我和曉樂、卓羲二人編在一組，負責清潔黑板。卓羲噴上清潔劑在黑板上，而曉樂用濕布抹黑板，然後我就用乾布抹淨。大家分工合作，有的同學清潔桌椅，有的同學在掃地，有的同學清潔走廊，把整個校園清潔得十分乾淨。

當天令我最難忘的事是卓羲和曉樂十分認真、投入，卓羲平時甚麼事也不記掛，今天居然帶了一枝噴霧清潔劑回校，曉樂同學帶了他媽媽的圍裙，還穿上圍裙認真地清潔，看着他的樣子，令我們哭笑不得。

最後，校長在中央咪講播，稱讚全校同學分工合作，同心協力值得讚賞。並請全校學生到小食部取一包飲品作為獎勵。

我的爸爸有大大的嘴巴和粗粗的眼眉。他的身材不高不矮，他是一個既英俊又勇敢的消防員。

記得幾個月前，在上水彩園邨發生了一場致命的火災，爸爸和其他消防員收到消息後，便立即趕到現場。到達現場後，爸爸的上司吩咐爸爸另一位消防員走進火場裏拯救市民。

走進火場後，突然傳來一陣哭聲，他們跟着聲音走，在暗角處發現了一個小孩，爸爸和另一個消防員立即把他送上救護車。最終把火撲滅了，但是該場火災造成很多人死傷，爸爸和其他消防員都已經竭盡所能。

這就是我的爸爸，一位勇敢的爸爸。



班別：3()

姓名：王翹翹 (21)日期：25-4-2016 第13周 第1次

學習重點：1. 學生能發揮想像，寫作說明文，寫出自己的想法，並具體闡述想法。

2. 學生能運用中心句概括全段內容。

評核重點	成績
內容充實，能清楚寫出想法、原因及舉出例子 50%	40
能運用中心句概括段落意思 10%	10
結構完整 10%	10
文句表達流暢 20%	17
錯別字、標點 10%	8
總分 100%	85

卡通片裏的人物都有不同的神奇本領，神通廣大，令人羨慕。假如你擁有一位卡通人物的兩種神奇本領，你希望擁有誰的哪兩種本領？

以「假如我有 XXX 的本領」為題，寫作一篇文章，說明你希望擁有這些本領的原因及如何運用它。(字數要求：不少於 180 字)

題目：假如我有 叮噠 的本領

		卡	通	片	裏	的	人	物	都	有	不	同	的	神	15
--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

奇	本	領	，	神	通	廣	大	，	真	令	人	羨	慕	呢	30
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

！	我	想	擁	有	一	位	卡	通	人	物	的	兩	種	本	45
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

領	，	而	那	位	卡	通	人	物	就	是	叮	噠	！	60
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

		假	如	我	是	叮	噠	，	我	會	使	用	「	隨	75
--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

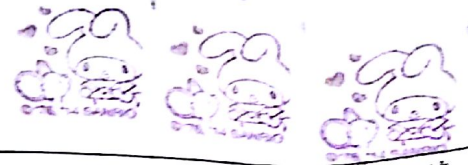
意	門	上	，	就	可	以	去	到	不	同	的	地	方	。	90
如	果	我	和	朋	友	有	一	個	派	對	，	有	些	朋	105
友	想	到	海	洋	公	園	看	動	物	，	就	可	以	利	120
隨	意	門	想	一	想	自	己	應	該	要	去	到	那	一	135
個	地	方	，	一	開	，	就	可	以	馬	上	到	達	海	150
洋	公	園	了	。											165
															(102)
	假	如	我	是	叮	噹	，	我	會	使	用	「	竹		180
蜻	蜓	」	，	不	消	三	十	分	鐘	就	可	以	去	到	195
遙	遠	的	地	方	。	如	果	自	己	忘	了	起	床	，	210
在	吃	早	餐	時	又	吃	慢	，	已	經	五	十	分		225
了	，	連	跑	步	都	趕	不	及	了	，	但	是	將	竹	240
蜻	放	在	頭	上	，	不	消	一	分	鐘	就	已	經	去	255
到	學	校	了	。											270
															(92)
	成	為	叮	噹	很	好	呢	！	那	絕	對	不	是		285

~~改正~~

空想。我可以去到的地方，很快就到

遙遠的地方，那該多好呢！

(38)



班別：3(D)

姓名：鍾卓豪 (11)

日期：24-9-16 第13周 第2次

學習重點：1. 學生能發揮想像，寫作說明文，寫出自己的想法，並具體闡述想法。

2. 學生能運用中心句概括全段內容。

評核重點	成績
內容充實，能清楚寫出想法、原因及舉出例子 50%	44
能運用中心句概括段落意思 10%	10
結構完整 10%	9
文句表達流暢 20%	16
錯別字、標點 10%	8
總分 100%	87

卡通片裏的人物都有不同的神奇本領，神通廣大，令人羨慕。假如你擁有一位卡通人物的兩種神奇本領，你希望擁有誰的哪兩種本領？

以「假如我有 XXX 的本領」為題，寫作一篇文章，說明你希望擁有這些本領的原因及如何運用它。(字數要求：不少於 180 字)

題目：假如我有 玩具醫生的本領

我想擁有玩具醫生的本領，因 15

為可以修理壞和破裂的玩具。 30

假如我有玩具醫生醫治玩具的 45

能力，我就能輕易地修理壞的玩具 60

。當有玩具壞了時，我就會拿出小 75

小放大鏡，看看那一個地方有問題 90

如果發現了^{然後進行}就可以修理，讓小孩 105

可以再玩這件玩具，不用丟掉了這 120

麼浪費^{這樣}既能節省金錢，又可以環保 135

，一舉兩得呢！ 150

假如我有玩具醫生和玩具溝通 165

的能力，我就可以和玩具做朋友了 180

。玩具都不會說話的，所以我會拿 195

出魔法聽診器，^令對着玩具它們就可 210

以說話和走動。當沒有人陪伴我玩 225

的時候我就會拿出魔法聽診器，對 240

着玩具，就馬上^陪有玩具都我玩了。 255

我真希望自己是玩具醫生，那 270

我就可以夢想成真。 285

五旬節于良發小學

15/16 中文科 下學期

三年級 單元九 夢想中的校園

班別：3 E

姓名：林翠兒 (9)

日期：11-4-2016 第11周 第8次

學習重點：1. 學生能運用最少五感中的三感(視、聽、嗅)
仔細描述校園及介紹設施的功用和使用方法
2. 學生能發揮想像和創意(提出提出一些原來沒有的想法)



評核重點	成績
能運用最少五感中的三感(視、聽、嗅) 仔細描述校園 20%	16
能運用最少五感中的三感(視、聽、嗅) 仔細描述設施的功用和使用方法 20%	16
能發揮想像和創意 20%	16
條理清晰，文句通順 20%	17
結構完整 10%	8
其他：字數、錯別字、標點 10%	9
總分： 100%	82

20/4

今天，你做了一個夢。在夢中，你進入了你夢想中的校園，從早上踏進校門的一刻，你所看見和聽見的奇妙事就發生了……(請利用五感和豐富的想像，寫出那奇妙的一天。)

(字數要求：不少於 180 字)

題目：夢想校園一天遊

今天，老師要我們以夢想校園 15

為題把心中最有趣的校園寫出來， 30

我興奮極了！我的腦海中浮現了一 45

所 神 奇 校 園 ， 不 知 不 覺 ， 我 沉 醉 在 60

夢 境 之 中 75

走 進 神 奇 校 園 ， 我 先 到 小 食 店 90

買 早 餐 ， 我 拿 出 一 張 卡 ， 拍 到 小 食 105

店 的「 啣 卡 機 」，「 啣 」， 火 餸 ^腿 三 120

文 治 出 來 了 。 只 要 成 績 好 ， 卡 就 會 135

自 動 加 三 分 ^{， 用 分 數 付 賬 ， 不 用 給 錢}， 十 分 方 便 。 小 食 店 的 150

食 物 ^全 津 津 有 味 ， 人 們 看 到 都 會 垂 涎 165

三 尺 呢 ！ ✓ 180

回 到 「 舒 適 教 室 」， 課 室 裏 有 195

一 張 張 的 「 方 便 椅 」， 只 要 同 學 走 210

到 課 室 門 口 ， 「 方 便 椅 」 就 會 自 動 225

走 過 來 ， 同 學 就 坐 上 去 ， 「 方 便 椅 」 240

就 回 到 ^送 同 學 ^{回 到} 的 座 位 。 當 同 學 上 課 聊 255

天的時候，「方便椅」就會放出一 270

塊版^{阻隔}，同學就不可以在上課時聊天 285

了。 300

「鈴鈴鈴！」思考的時間完了 315

。真難忘！如果真的有這所校園， 330

一定是一件很好的事啊！ 345

360

火腿 火腿 火腿 火腿 375

座位 座位 座位 座位 390

415

430

445

460

475

490

															505
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----

															530
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----

(一) 學生自我檢視：(在適當方格內加 ✓)

完成後，先自行朗讀文章，發現文句不順，請自行修訂。

按以下各項要求，自我檢查。若沒有，或做得不足夠，必須再自我修改，✓好才交給老師。

1. (✓) 我能利用視覺、聽覺、嗅覺等感觀構思內容。

2. (✓) 我能仔細地描述校園的設施，並寫出其功用及使用方法。

(二) 教師評核：

完全做到

5 25 有待改善

學生能做到：	1	2	3	4	5
1. 學生能運用最少五感中的三感(視、聽、嗅)仔細描述校園。		✓			
2. 學生能運用最少五感中的三感(視、聽、嗅)仔細地描述校園的設施，並寫出其功用及使用方法。		✓			

(三) 老師評語：

內 容 ☒豐富充實 ☐感情真摯 ☒具創意、想像 ☐善用五感
結 構 ☒層次分明，組織有條理 ☐完整
文 句 ☒通順流暢 ☒用詞恰當 ☐恰當運用修辭 ☐字體端正
其 他：_____

(四) 老師期望：

內 容 ☐內容要豐富充實 ☐要具體地描述校園的特點
☐要運用視覺、聽覺、嗅覺等感觀構思內容 ☐能寫出設施的功能和使方方法
結 構 ☐分段要恰當 ☐要有完整的開頭和結尾
文句、字詞 ☐句子要通順流暢 ☐敘事要有條理 ☐字體要端正
☐要準確運用字詞 ☐要注意錯別字 ☐要注意標點符號
其 他：_____